



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Rectorat de Grenoble**

**2024-2025**

**RAPPORT FINAL D'ÉVALUATION**  
**0260019E CITÉ SCOLAIRE GUSTAVE JAUME**  
**Avenue HENRI BECQUEREL - 26702 – PIERRELATTE**  
*Évaluation externe du 10 au 14 février 2025*  
*Restitution à la communauté éducative le mardi 14 mars 2025*



*Anne CHANTRELLE, principale*

*Anne-Sophie PASCAL, IA-IPR*

*Arnaud VOISIN, proviseur*

*Régine BATTOIS, IA-IPR (Coordonnatrice de l'évaluation externe)*

# Sommaire

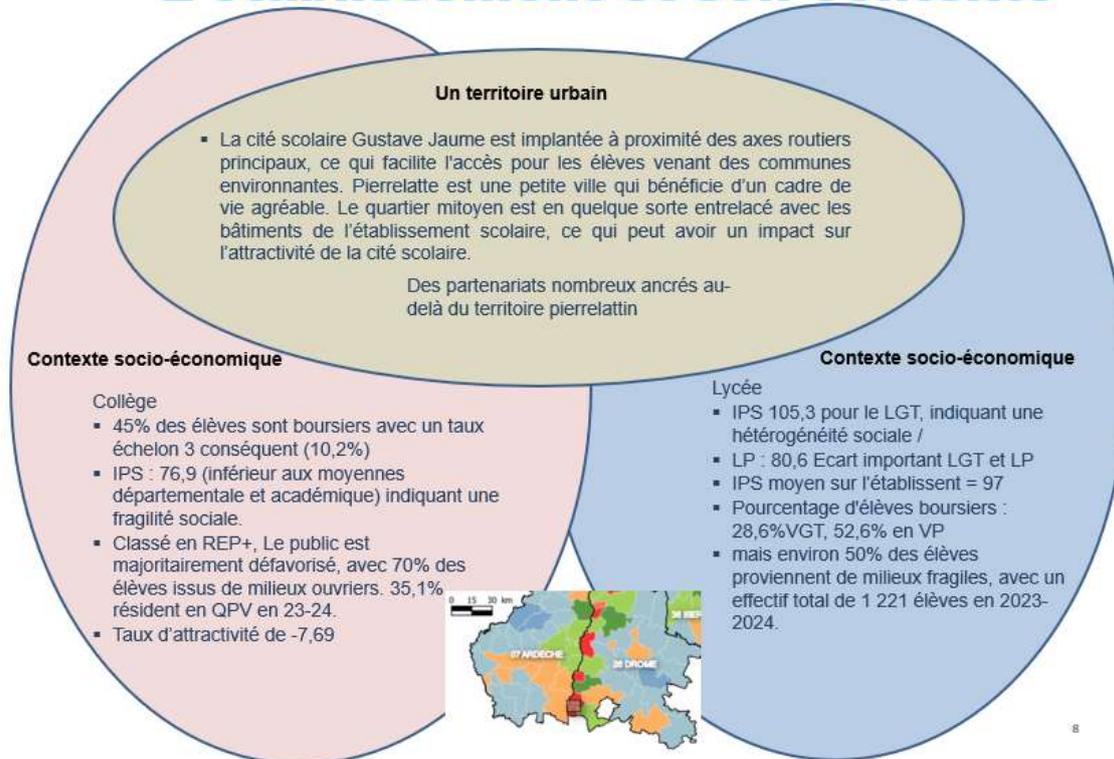
1	SYNTHÈSE.....	3
2	MÉTHODOLOGIE DE L'AUTO-ÉVALUATION ET DE L'ÉVALUATION EXTERNE .....	4
2.1	Contexte général.....	5
2.2	Organisation de l'évaluation externe.....	5
2.3	Méthodologie retenue pour l'auto-évaluation .....	7
2.4	Les éléments saillants extraits du rapport d'auto-évaluation .....	7
2.5	Méthodologie pour l'évaluation .....	7
3	LE CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT .....	12
3.1	Méthodologie retenue pour l'auto-évaluation .....	12
3.2	Présentation de l'établissement .....	13
3.3	Besoins, parcours et résultats des élèves .....	13
4	ANALYSE DES CHOIX EFFECTUÉS .....	20
5	RECOMMANDATIONS, AXES STRATÉGIQUES .....	22
5.1	Les observations pour asseoir l'analyse .....	22
5.2	Des préconisations pour poursuivre la réflexion.....	23
5.2.1	Axe 1 :.....	23
5.2.2	Axe 2 :.....	24
5.2.3	Axe 3 :.....	27
5.2.4	Axe 4 :.....	28
5.2.5	Axe 5 :.....	29
6	BESOINS EN FORMATION .....	30
7	RESTITUTION.....	31

# 1 SYNTHÈSE

## L'essentiel des observations Ce que les évaluateurs retiennent de l'établissement

### Signes distinctifs de l'établissement (contexte, caractéristiques)

## L'établissement et son contexte



### Forces et ressources :

- Stabilité des équipes et présence de personnes ressources dans l'établissement
- Des projets et des dispositifs variés (ULIS, MLDS, Ambition réussite...)
- Intervention et accompagnement par des assistants pédagogiques
- Des partenariats nombreux ancrés au-delà du territoire pierrelattin
- Réaménagement du CDI
- Bas du collège rénové
- Relations constructives avec les fédérations de parents d'élèves et les partenaires du réseau
- Une carte des formations diversifiée avec une spécificité : l'UFA des métiers de la piscine

### Contraintes :

- Des espaces de vie peu nombreux, et ceux qui existent sont mal équipés et peu conviviaux (en dehors du CDI et du pôle médico-social)
- Des bâtiments disséminés, modulaires et certains espaces inadaptés (manque de cohérence globale)
- Pas de lieu de vie commun pour les élèves
- Une pause méridienne peu propice à des temps d'échange et de rassemblements (AS, clubs, instances, détente)
- Une communication par Pronote séparée collège/lycée
- La position géographique à l'intérieur de l'académie

### Points de vigilances :

- Bien-être de tous les membres de la communauté éducative
- Communication interne
- Des instances peu investies
- Prise en charge de l'hétérogénéité des élèves

- Perte de motivation dans les apprentissages pour certains élèves
- Des comportements d'élèves en classe parfois inappropriés
- Autonomie des élèves dans les apprentissages
- Réflexion sur le travail et l'évaluation par compétences
- Lisibilité des parcours éducatifs de l'élève
- Liaison collège-lycée
- Manque de mobilité et d'ambition des élèves

À l'issue des dix demi-journées passées dans l'établissement par les évaluateurs externes, des préconisations suivant cinq axes ont été proposées à la communauté éducative de la cité scolaire Gustave Jaume :

- Axe 1 : Renforcer le sentiment d'appartenance au service de la réussite de tous
- Axe 2 : Organiser les dispositifs en faveur des plus éloignés de la réussite scolaire
- Axe 3 : Trouver une cohésion d'ensemble au sein de la communauté éducative en privilégiant une communication concertée avec les instances
- Axe 4 : Développer l'ambition scolaire des collégiens au service de la mobilité de leur parcours
- Axe 5 : Penser le climat scolaire autour d'une culture commune au sein du lycée

## **2 MÉTHODOLOGIE DE L'AUTO-ÉVALUATION ET DE L'ÉVALUATION EXTERNE**

Raison d'être et la composition des groupes de travail mis en place pour l'auto-évaluation

Nature des entretiens menés, les choix des interlocuteurs

L'exposé de la méthodologie contribue à la robustesse de la démarche

# L'évaluation de l'établissement aide à

- Faire émerger les caractéristiques propres à l'établissement
- Analyser le fonctionnement de l'établissement, les résultats de ses élèves, la qualité de leurs parcours
- Valoriser l'investissement des équipes éducatives



**Mesurer le niveau d'atteinte des résultats et relier ces résultats à l'utilisation des marges d'autonomie de l'établissement, aux pratiques professionnelles, aux organisations retenues, aux choix opérés par l'établissement.**  
**Situer la valeur ajoutée de l'établissement, compte tenu de son contexte.**

## 2.1 Contexte général

Lorsque l'on parle de l'établissement, il convient de définir au mieux son contexte, ses ressources, ses forces, ses fragilités, son histoire et ses résultats pour faire que les analyses qui conduisent à la définition de ses axes de progrès lui soient personnelles et utiles à la rédaction de son projet.

Le rapport d'auto-évaluation du lycée est le fruit d'un travail collectif conduit par un comité de pilotage composé des pilotes des commissions. Le comité de pilotage a mis à profit le dispositif : « Notre-école-faisons-la-ensemble » pour fédérer l'ensemble des personnels dans une démarche collective d'analyse du fonctionnement et des résultats de l'établissement.

Le rapport final ainsi rédigé est un outil d'aide pour l'établissement et la communauté éducative, mais aussi pour les autorités de rattachement par le diagnostic qu'il pose, les perspectives qu'il ouvre et les stratégies qu'il dessine.

## 2.2 Organisation de l'évaluation externe

### Organisation de l'évaluation externe en partant de l'auto-évaluation

#### a/ Préparation de la mission :

- Analyse des indicateurs de l'état de l'établissement ;
- Lecture et analyse du rapport d'auto-évaluation ;
- Préparation du planning de visite des évaluateurs externes, observation de séances pédagogiques et entretiens collectifs.

#### b/ Visite dans l'établissement :

- Respect de la charte déontologique des évaluateurs ;
- Conflit d'intérêt
- Respect des personnes et de l'autonomie
- Prise en compte de la pluralité
- Impartialité
- Compétence et professionnalisme
- Transparence
- Responsabilité
- Consolidation des indicateurs qualitatifs
- Respect des horaires

### c/ Rédaction du rapport d'évaluation :

- Le pré-rapport synthétique
- Transmission au chef d'établissement
- La restitution sur site (phase dite du contradictoire)
- Le rapport final

L'auto-évaluation et l'évaluation externe s'articulent en 3 temps :

Tout d'abord, une mission préparée à partir de la lecture et de l'analyse du rapport d'auto-évaluation, qui a permis à l'équipe d'évaluateurs externes de formaliser des hypothèses d'observation éclairées par les indicateurs de l'état de l'établissement APAE (indicateurs communs à l'établissement et aux évaluateurs). Ce regard est porté de façon objective, externe et distanciée par l'équipe inter catégorielle des évaluateurs du public et du privé, ce qui facilite l'appropriation du contexte du fonctionnement et des spécificités de l'établissement.

Le second temps est celui du travail des évaluateurs externes au sein de l'établissement. Visite anticipée par un planning établi de concert avec le chef d'établissement, à l'aune des hypothèses de travail formulées, d'où des choix d'observations et d'entretiens émis par les évaluateurs.

Dans un dernier temps, un pré-rapport synthétique présenté par l'équipe d'évaluateurs lors d'un temps de restitution à l'ensemble de la communauté éducative : le vendredi 14 mars 2025. Ce pré-rapport est le fruit de l'analyse problématisée à partir des données recueillies lors des entretiens et des séances d'observation. De ce pré-rapport et des échanges qui ont été tenus lors de la phase dite « du contradictoire » que représente la restitution, émerge le rapport final.

PLANNING OBSERVATIONS DE COURS - CITE SCOLAIRE GUSTAVE JAUME  
Semaine du 10 au 14 février 2025

	Lundi 10 février	Mardi 11 février	Mercredi 12 février	Jeudi 13 février	Vendredi 14 février
8h - 9h			<u>Lycée (Salle 114)</u> 3PM : Découverte professionnelle (Mme PRESI) <u>Lycée (Salle 203)</u> 1ère6 : Français (M. BENOIT-GUERINDON)	<u>Lycée (Atelier /FCA)</u> 2IFCA : Enseignement professionnel (M. POUCHELON)	
9h - 10h			<u>Collège (Salle 143)</u> Groupe de besoins 6ème : Français (Mme BONNIN)	<u>Lycée (Atelier /V)</u> 2VF : Enseignement professionnel (Mme AMBLARD)	
10h - 11h	<u>Lycée (Salle 203)</u> T6 : Philosophie (M. THEVENIEAU)		<u>Collège (Salle 252)</u> 4ème2 : Maths (M. BRIERE)	<u>Lycée (Salle AECMS)</u> TEPC : Enseignement professionnel (Mme FEKER)	
11h - 12h	<u>Lycée (Salle 203)</u> 2ndeGT : Anglais (Mme GAS)		<u>Collège (Salle 145)</u> Groupe de besoins 6ème : Maths (M. VAILLAND) <u>Lycée (Ateliers)</u> 1MSN : Enseignement professionnel (M. FLORENCE)		
12h - 13h					
13h - 14h		<u>Collège (Salle 250)</u> 5ème2 : Anglais (Mme GODFROY) <u>Lycée (Salle 105)</u> 1ère spé : Maths (M. AVRAIN)	<u>Lycée (Salle 111)</u> Atelier Sciences po (M. CHALLEAT) <u>Lycée (Salle 114)</u> BTS MCO1 : DRCV (M. CAUMONT) <u>Lycée (Salle 103)</u> Prépa Maths (Mme RAMOS)	<u>Collège (Salle 147)</u> 3ème1 : Histoire-Géographie-EMC (M. CATTEL) <u>Lycée (Atelier MELEC)</u> ZTNE : Enseignement professionnel (M. VERCHIER)	
14h - 15h	<u>Lycée (Salle 8002)</u> TAGORA : Maths (Mme BLANCHE)			<u>Lycée (Salle 213)</u> 1ère spé : HGSSP (Mme COQUILLAT) <u>Lycée (Salle 212)</u> 1STMG1 : SGN (Mme AZZOUI)	

**EVALUATION CITE SCOLAIRE GUSTAVE JAUME**  
**PLANNING RENCONTRES**  
 Semaine du 10 au 14 février 2025

	Lundi 10 février	Mardi 11 février	Mercredi 12 février	Jeudi 13 février	Vendredi 14 février
7h30 - 8h		Rentrée des élèves (collège et lycée)	Equipe de direction : Bilan d'étape		
8h - 9h	Accueil par l'équipe de direction, l'agent-comptable et la chargée de gestion (Salle de réunion lycée)	Pôle médico-social (Salle Soléil) TOUS les 4		Coordinatrice REP (Salle de réunion collège) 2 évaluateurs	Travaux avec un temps de restitution à chaud à l'équipe de direction (Salle de réunion lycée)
9h - 10h	Visite de la cité scolaire TOUS les 4	AED cité scolaire (Salle Soléil) TOUS les 4	Secrétariats et intendance (Salle Soléil) 2 évaluateurs	Partenaires du REP (Salle de réunion collège) 2 évaluateurs	
10h - 11h	CVC, CVL, MDL (Salle de travail CDI lycée) 2 évaluateurs	CPE cité scolaire (Salle Soléil) TOUS les 4	Agents (Salle de travail CDI lycée) 2 évaluateurs		
11h - 12h	Eco-délégués cité scolaire (Salle de travail CDI lycée) 2 évaluateurs				
12h - 13h					
13h - 13h30					
13h30 - 14h	Délégués de classe (Salle de travail CDI lycée) - 2 par niveau au collège (8 élèves) - 1 par niveau au lycée (13 élèves) 2 évaluateurs	CDI cité scolaire (Salle Soléil) TOUS les 4			
14h - 15h				Travaux (Salle Soléil)	
15h - 16h	Porteurs de projet cité scolaire (Salle de travail CDI lycée) TOUS les 4	Professeurs principaux cité scolaire (Salle de travail CDI lycée) - 1 par niveau de la 6ème à la 1ère et BTS - 2 par Terminale TOUS les 4			
16h - 16h30					
16h30 - 17h					
17h - 18h			Délégués parents FCPE élus aux conseils d'administration (Salle de travail CDI lycée)		

## 2.3 Méthodologie retenue pour l'auto-évaluation

Dès 2023, l'ensemble du personnel a été informé que la cité scolaire Gustave Jaume ferait l'objet d'une évaluation externe en 2024-2025. A la pré-rentrée 2024, le proviseur a présenté les principaux enjeux, objectifs et étapes de cette démarche d'évaluation. Un Comité de Pilotage (COFIL) a été constitué pour chaque établissement (collège et LPO), comprenant différents acteurs : direction, enseignants, personnels, parents et élèves.

Le processus de l'auto-évaluation a suivi plusieurs étapes :

- Analyse du contexte interne et externe de chaque établissement et sélection d'indicateurs par le COFIL.
- Création de quatre groupes de travail (un par domaine). Fin septembre-début octobre, ces groupes de travail ont analysé et exploité, selon des feuilles de route établies par l'équipe de direction, les documents fournis et les indicateurs choisis par le COFIL. Certains personnels ont exprimé leur souhait de ne pas s'y investir.
- A la veille des congés d'automne, afin de compléter l'analyse quantitative menée par les groupes de travail, diffusion de questionnaires détaillés aux différents acteurs du collège, du LGT et de la SEP. Analyse des réponses en novembre par l'équipe de direction puis par le COFIL.
- Définition du plan du rapport d'auto-évaluation par l'équipe de direction, puis examen et validation par le COFIL.
- Rédaction finale du rapport par le proviseur, en s'appuyant sur les comptes-rendus des quatre groupes de travail.
- Présentation du rapport au COFIL avant transmission aux évaluateurs externes.

Taux de participation aux questionnaires :

	Collège	LGT	SEP
Élèves	50 %	49 %	16 %
Parents	22 %	18 %	15 %
Personnels enseignants	58 %	38 %	40 %
Personnels non enseignants	33 %	25 %	

## 2.4 Les éléments saillants extraits du rapport d'auto-évaluation

- En lien avec le contexte interne et externe de l'établissement :

- Une cité scolaire située dans un contexte socio-économique contrasté, avec des populations fragiles concentrées dans la ville de Pierrelatte.
- Un public socialement très défavorisé en collège (REP+). Une plus grande diversité sociale au lycée, mais avec une part non négligeable d'élèves fragiles (notamment à la SEP). Pourcentage d'élèves boursiers supérieur aux moyennes académiques (collège et lycée).
- Des effectifs globalement stables, mais baisse récente au lycée.
- Une offre de formation diversifiée, mais avec des degrés de succès variables. Ouverture de la série STI2D à la rentrée 2025.
- Certains locaux accueillants (CDI, rez-de-chaussée du collège, restauration) mais le bâti global accuse le poids des ans et représente un défi pour l'ensemble de la cité scolaire.

- En lien avec l'analyse des besoins des élèves au regard de leurs résultats et de leurs parcours :

- Le niveau d'entrée en 6ème est proche des moyennes académiques, avec une tendance à la réduction des écarts. Le niveau d'entrée au lycée reflète une grande hétérogénéité.
- Collège : résultats au DNB relativement constants, inférieurs aux moyennes départementale et académique.  
Lycée : résultats inégaux, avec des taux de réussite parfois inférieurs aux moyennes académiques pour la voie professionnelle (différences significatives entre les formations du domaine des services et de la production).
- Taux de passage de 3ème en 2nde GT inférieur aux moyennes ; écart important entre choix des familles et décisions d'orientation.
- Bon taux d'accès de la 2nde GT au baccalauréat ; faible taux d'accès de la 2nde pro au bac pro.

- En lien avec la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire :

- Au niveau du collège :
  - Perception contrastée du climat scolaire : les élèves se sentent globalement bien au collège, tandis que les enseignants expriment un sentiment plus négatif.
  - Augmentation des rapports d'incidents et des conseils de discipline entre 2020 et 2023.
  - Des tensions concernant les relations filles-garçons.
  - Amélioration en termes de climat scolaire à la suite de la restructuration du rez-de-chaussée et du CDI. Fort contraste avec le reste du bâtiment collège.
- Au niveau du lycée :
  - Climat scolaire tendu
  - Forte augmentation des conseils de discipline et des rapports d'incident
  - Taux d'absentéisme plus élevé à la SEP qu'au lycée GT
  - Rapport parfois complexe à la laïcité
  - Manque d'espace de vie commune
  - Réorganisation positive de la vie scolaire
  - Renforcement de la sécurité
  - Création de nouvelles commissions : cas disciplinaires, laïcité
- Eléments transversaux à la cité scolaire :
  - Divergences de perception entre élèves et personnels concernant le climat scolaire
  - Difficulté d'application du règlement intérieur
  - Besoins en termes d'espaces et de temps (pause méridienne)
  - Protocole PHARE en cours, mais formation incomplète

- En lien avec les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement :

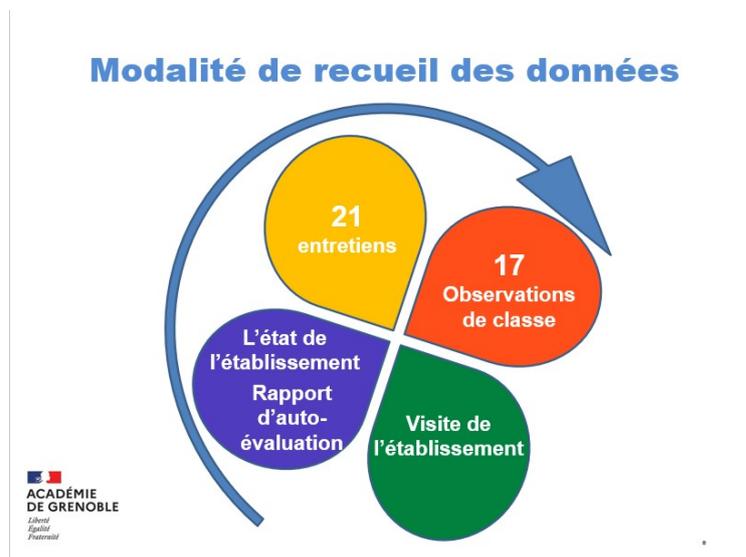
- Absence de projet d'établissement. Contrat d'objectifs non renouvelé mais avec des axes toujours pertinents. Projet REP également ancien et à réactualiser, réunions REP+ rares. Nécessité de redonner un cadre de référence pour rendre les choix plus lisibles et plus cohérents.

- Manque de transversalité et de travail en équipe. Manque de cohésion entre les enseignants et les équipes éducatives.
- Des instances qui existent mais insuffisamment mobilisées. La communication des décisions pourrait être améliorée. Le degré d'appropriation des décisions prises dans les instances de la part des équipes et des parents peut être interrogé.
- Pronote : outil de communication apprécié de tous les membres de la communauté éducative.
- Participation des enseignants aux FIT, faible participation aux formations individuelles.
- Des équipes enseignantes stables.

- En lien avec l'environnement institutionnel et partenarial :

- De nombreux projets éducatifs et culturels et des collaborations avec des structures extérieures, sans réelle réflexion sur leur contribution à une stratégie d'établissement cohérente.
- Liaison collège-lycée sous-exploitée.
- Communication externe : absence de "culture du faire savoir" malgré de belles choses réalisées.
- Communication avec les parents complexe, avec un faible taux de participation aux réunions.
- Double dépendance (région propriétaire, département pour dotations) créant des complications ; répercussions négatives sur l'évolution des bâtiments et espaces.
- Situation financière du lycée préoccupante (coûts de viabilisation) ; difficulté croissante à construire un budget équilibré sans prélèvement sur les réserves.

## 2.5 Méthodologie pour l'évaluation



### MODALITÉS DE RECUEIL DES DONNÉES :

#### Entretiens

#### **Élèves :**

Les élèves élus au conseil de vie collégienne et lycéenne, les élèves de la maison des lycéens, les éco-délégués et les délégués de classe.

#### **Personnels :**

L'équipe de direction (proviseur, proviseurs adjointes, agent comptable et adjoint-gestionnaire, DDFPT), des professeurs principaux, l'équipe médico-sociale (infirmières, assistante sociale), l'équipe de vie scolaire (AED, CPE),

les professeurs documentalistes, des professeurs porteurs de projets, les équipes administratives, les équipes d'agents territoriaux, les professeurs élus au conseil d'administration.

**Partenaires du lycée :**

Les représentants des parents d'élèves, la coordinatrice et les partenaires du REP.

Soit un total de 125 personnels rencontrés, 65 élèves et 15 partenaires

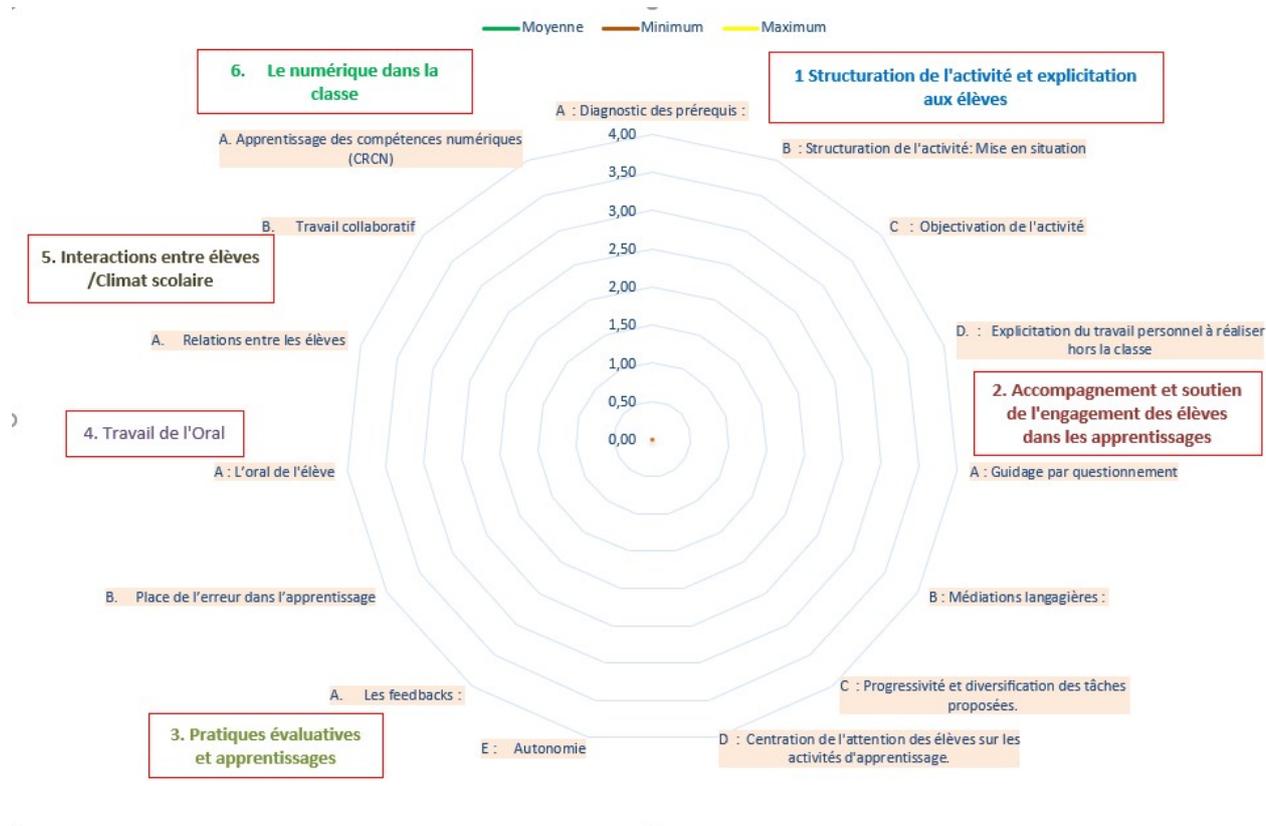
Observations de classe

**17 observations de classe** ont permis d'observer :

- les élèves en activité d'apprentissage ;
- la manière dont les élèves s'engagent dans l'activité proposée ;
- les liens que les élèves sont capables de faire entre le travail en classe, leurs devoirs scolaires voire entre les différents apprentissages acquis dans d'autres disciplines ou d'autres activités périscolaires (travail personnel de l'élève) ;
- les interactions entre les élèves et l'enseignant ;
- le climat de classe et ce qu'il permet ou ne permet pas.

Les entretiens ont été des temps d'échanges francs et sincères, ce que les évaluateurs ont particulièrement apprécié, ils ont permis aux personnels de valoriser leurs actions et leur engagement tout en précisant ce sur quoi ils sont attachés et de faciliter l'émergence des axes de progrès. Ce sont des moments précieux de travail qui amènent les personnels et les usagers à prendre conscience de la richesse qu'offre l'évaluation de l'établissement et de ses marges de progrès.

Lors des observations de classe, les professeurs et les élèves sont restés naturels et spontanés, ce qui a permis une observation des fonctionnements ordinaires de classe. Qu'ils en soient ici remerciés.



Présentation et explication de la grille d'observation de séance :

C'est un outil académique dont chaque établissement bénéficie. A chaque observable, quatre critères.

Exemple de critères utilisés pour un observable :

Concentration de l'attention des élèves sur les activités d'apprentissage :

- Non Observé

- Plusieurs élèves se désengagent régulièrement
- Les élèves se désengagent mais sont remis dans l'activité
- Les élèves sont diversement concentrés avec des rythmes de travail différents
- Les élèves mènent à terme des activités différenciées selon leur rythme d'apprentissage
- Autre

Nous voyons bien que le comportement des élèves appelle des pédagogies différentes, ou tout au moins, qu'en fonction de la stratégie pédagogique et de l'activité proposées, le comportement des élèves et donc leur engagement dans leurs apprentissages varie.

Ce graphique doit être considéré pour ce qu'il a été conçu, c'est-à-dire pour que les équipes pédagogiques puissent repérer les bonnes pratiques au sein de leur établissement dans le seul but d'une mutualisation de celles-ci.

Les élèves et les adultes se sont toujours montrés accueillants. Les évaluateurs ont apprécié avoir observé une cité scolaire dans son fonctionnement ordinaire avec ses habitudes et ses imprévus.

Le planning proposé par la direction aux évaluateurs externes a permis un recueil d'informations qualitatives intéressant même si les rencontres avec les acteurs de l'établissement ont été privilégiées.

En tout état de cause, l'évaluation de l'établissement fait ressortir la plus-value d'une pédagogie centrée sur les besoins du public nouvellement accueilli dans une structure ô combien complexe et chargée d'histoire.

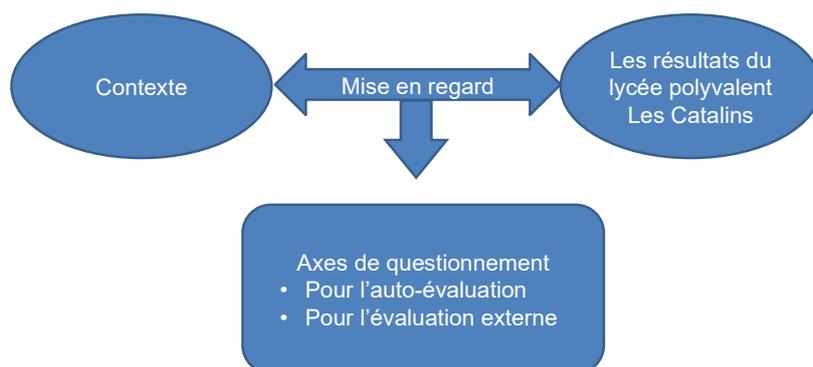
Merci à tous les acteurs qui ont donné de leur temps pour cette phase de l'évaluation et qui ont accepté de partager leur quotidien.

### 3 LE CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

**Il convient de bien distinguer ce qui est de l'ordre du contexte de ce qui ne l'est pas, sachant que le contexte est ce qui s'impose à l'établissement, ce qui n'est pas décidé par l'établissement.**

#### Point de méthodologie pour l'évaluation

Importance de bien distinguer le contexte de l'établissement des résultats de l'établissement, et plus largement de sa performance :



#### 3.1 Méthodologie retenue pour l'auto-évaluation

Le travail d'évaluation consiste à interroger les choix, l'organisation et le fonctionnement de l'établissement à travers une analyse critique et objective de ce que produit l'établissement au regard de son contexte.

Les évaluateurs externes se sont obligés :

- de bien identifier tout ce qui constitue le contexte singulier de la cité scolaire dans son environnement géographique, économique, social et scolaire et l'établissement en son sein, ses locaux, ses contraintes, ses moyens ...
- de bien comprendre son fonctionnement, ce qui relève de ses choix ou la manière dont il a décidé de mettre en place ce qui lui est demandé ;

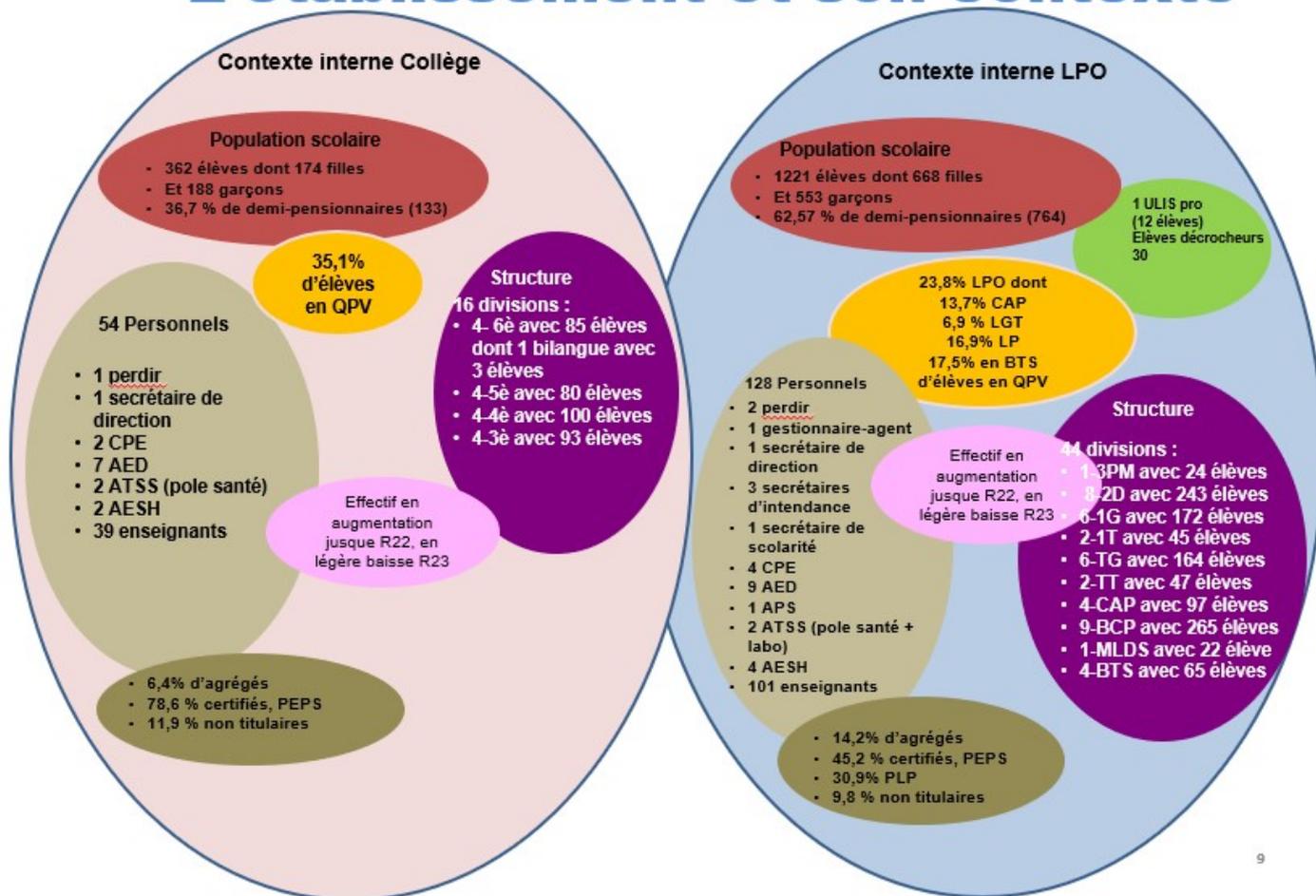
pour centrer leur regard et leur analyse sur cet établissement.

Le caractère propre de l'ensemble scolaire appréhendé dans toute sa transversalité amène les évaluateurs à considérer leur analyse au regard des marges de manœuvre particulièrement contraintes par son contexte budgétaire et l'envergure de sa structure pédagogique. Aussi, son historique est à prendre en compte, nous ne pouvons pas ignorer les difficultés qui ont marqué les personnels, la succession de proviseurs et l'image dont l'établissement souffre actuellement.

**L'analyse du contexte ne vaut que par son articulation avec l'analyse des décisions de l'établissement, afin de ne pas faire un simple exercice formel, mais de faire apparaître la ou les problématiques de l'établissement.**

## 3.2 Présentation de l'établissement

### L'établissement et son contexte



9

Établissement complexe aujourd'hui organisé en cité scolaire de 1450 élèves à la rentrée 2024 et 1583 à la rentrée 2023 (somme collège + lycée), le lycée Gustave Jaume a été construit en 1962. Le collège a été inauguré en 1996 dans un bâtiment qui date de la création du lycée en 1962 (ancien internat). En 2011, la cité scolaire intègre l'ancien lycée professionnel Léonard de Vinci pour former l'établissement actuel. Certains bâtiments ont été restructurés en 1993 (restauration), 1996-97 (lycée), 1998 (collège), 2002 (UFA piscine), 2017 (ajout de modulaires), 2023 (ajout de nouveaux modulaires) et 2024 (CDI et rez-de-chaussée du collège). Mais la plupart du bâti pose de réelles questions en termes d'usage, de confort, d'entretien et même de cohérence.

Les modulaires donnent le sentiment d'être en cours de restructuration alors qu'ils sont dévolus à être plus ou moins pérennes, utilisés selon les fluctuations des effectifs. La cour du collège n'est pas adaptée avec les cailloux qui servent de projectiles et la boue problématique pour les élèves et l'entretien des bâtiments, dès que le temps est pluvieux.

La répartition des espaces est surprenante et parfois incohérente (un bâtiment excentré regroupe l'internat, les logements de fonction, les salles de sciences de l'ensemble de la cité scolaire, la MLDS, le tout sans aucune surveillance possible de la part du service de vie scolaire).

Le cheminement vers les installations sportives ressemble à l'arrière d'un bâtiment industriel (stockage sous grilles de bombonnes de gaz) et questionne sur l'accès contrôlé peu pratique via un portail (normalement fermé mais souvent ouvert dans les habitudes prises).

Les espaces dévolus à la section d'enseignement professionnel sont disséminés dans 4 lieux éloignés, entre le bâtiment principal des ateliers, le bâtiment de l'UFA piscine et le lycée sud, au rez-de-chaussée dans le couloir de la vie scolaire (CAP EPC) et au 1<sup>er</sup> étage (CAP CF) avec le bureau des entreprises.

Cela saute aux yeux dès la première visite et se confirme au gré des échanges et des explorations plus approfondies que nous avons conduits : en dehors de la restructuration réussie du CDI et du rez-de-chaussée du collège, il faut d'urgence déclencher une étude de programmation globale de l'ensemble du site pour repenser les espaces afin de rénover de nombreux bâtiments en les regroupant par pôle cohérent, de réfléchir aux circulations/lieux de regroupement et de proposer pour les élèves, des lieux de vie plus nombreux, conviviaux, pratiques à entretenir et à surveiller.

La population scolaire accueillie (seul collège REP+ de la Drôme, public de la SEP très fragile et BTS atypique) nécessite de revoir intégralement les espaces clés du vivre-ensemble et du climat scolaire (entrée, sanitaires, foyer, salles de travail, préaux, circulations, atelier, etc.).

Si on ajoute à cela le fait que les équipes peinent à travailler ensemble, cette transformation sera probablement la solution à plus de la moitié des problèmes relevés durant notre évaluation externe. L'autre moitié sera résolue par le travail collectif autour du projet de restructuration pour construire ensemble le projet de vie de la cité scolaire Jaume.

L'offre de formation professionnelle semble répondre aux besoins du territoire et mais ne permet pas une certaine mixité des publics accueillis, sauf au LGT qui est proche des standards académiques. Les collèges qui alimentent la SEP sont quasi exclusivement ceux du secteur du LGT ou alors ce sont des élèves non affectés sur les vœux prioritaires dans des lycées plus attractifs (seulement une vingtaine d'internes).

L'évolution récente de la carte des formations, ouverture du bac professionnel CIEL et du bac technologique STI2D sont des atouts indéniables à condition de stabiliser des enseignants dans ces spécialités.

L'offre post-baccalauréat devrait permettre aux élèves une poursuite d'études en cohérence avec l'économie locale mais le BTS CCST peine à trouver son public, malgré une coloration en lien avec l'UFA qui a finalement été abandonnée.

La particularité du recrutement en BTS qui vient essentiellement du Vaucluse, représente une exception académique avec un IPS inférieur à 70, ce qui est excessivement rare. L'accompagnement de ces étudiants au profil atypique peut mettre en difficulté les équipes.

Le public accueilli dans les formations professionnelles industrielles (MTNE, IFCA), essentiellement masculin et en grande difficulté sociale (beaucoup plus que la moyenne départementale), dénote largement des constats réalisés pour les élèves dans le domaine des services (CF, EPC, AGORA).

En effet, même si ce public est lui aussi fragile, il est beaucoup plus féminin et ne conduit pas aux mêmes affrontements avec les enseignants en industriel, qui s'épuisent.

Si le problème du vivre-ensemble se décline à tous les niveaux, du collège au BTS, il est spécifique à chaque niveau, pluriel même au sein de la SEP. Les représentations réciproques des publics qui se croisent très peu (collège, LGT, SEP), développent des peurs exagérées des uns envers les autres et génèrent pour certains une mauvaise estime de soi.

Nous n'avons rencontré aucun élève de la SEP durant tous nos entretiens avec les instances lycéennes. C'est un indicateur caractéristique de l'ostracisation involontaire de la SEP qui est au cœur de nombreux constats.

L'établissement dans son ensemble jouit aujourd'hui d'une image négative, notamment à cause d'un climat scolaire pas toujours serein, des contraintes fortes dues aux bâtiments et de l'offre de formation qui n'attire pas d'élèves hors du territoire pierrelattin. A l'évidence, tous les atouts de la cité scolaire, les partenariats professionnels, les initiatives dans le cadre du PEAC, l'existence de deux Cordées de la Réussite, le cadre du Parcours Avenir pourtant bien structuré et l'engagement des équipes bien visible ne permettent de transformer positivement l'attractivité et le recrutement. Deux GPDS distincts réunissent les acteurs traditionnels de la lutte contre le décrochage scolaire.

Les enseignants ne s'identifient pas à l'établissement en tant que cité scolaire et sont trop souvent en boucle dans une communication négative car les difficultés sont réelles et perdurent voire s'aggravent. L'absence de « centre » et la multiplicité des salles des personnels disciplinaires rendent difficile, d'une part, le travail en équipes pédagogiques et, d'autre part, les échanges formels et informels sur les pratiques pédagogiques efficaces que trop d'enseignants ne mobilisent pas pour faire face à l'évolution des besoins des élèves accueillis. Si on ajoute à cela la grande stabilité des équipes (installées sans volonté de muter), la souffrance et l'épuisement professionnel ressenti par un nombre

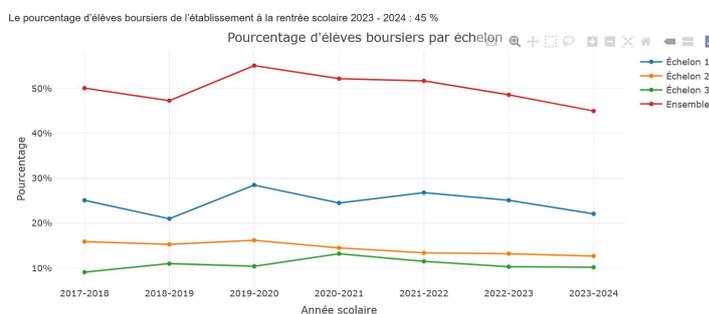
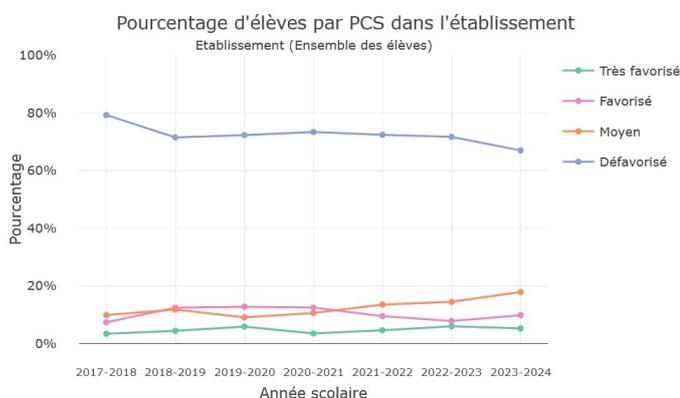
significatif d'enseignants, il faudrait une remise en question assez profonde dès le collège, voire des mobilités pour renouveler des personnels afin de bousculer les équilibres installés depuis trop longtemps.

### 3.3 Besoins, parcours et résultats des élèves

#### A) Extraction des indicateurs qui consolident les choix d'hypothèses de travail au collège – quelques indicateurs remarquables

1. Les caractéristiques sociales des élèves au collège
2. Les résultats DNB, socle et indicateurs de valeur ajoutée
3. Résultats DNB sur les notes à l'écrit
4. Résultats des évaluations nationales 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> en français et en mathématiques
5. L'orientation et le parcours de l'élève en fin de 3<sup>ème</sup>
6. L'attractivité du collège, l'offre de formation, le climat scolaire

#### 1. Les caractéristiques sociales des élèves au collège



Le taux d'élèves boursiers est à son taux le plus bas depuis 2017, il s'élève à 45 % en 2023.

#### 2. Les résultats DNB, socle et indicateurs de valeur ajoutée - les notes à l'écrit du DNB

Taux d'accès de la 6ème à la 3ème

Session	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Etablissement	94,8%	90,7%	93,9%
Département	93,4%	93,4%	92,7%
Académie	92,1%	92,4%	92,2%
France	91,4%	91,8%	91,9%

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeur ajoutée

Session	2021	2022	2023
Note moyenne à l'écrit - Série G	8	8,7	10,0
Valeur ajoutée note - Série G	+0,2	+0,1	+1,8

Distribution de la note à l'écrit au DNB - Toutes séries

Session	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Note < 8	38,9	42,2	54,8	10,5	55,4	43,2	26,7
8 <= Note < 10	31,5	15,6	24,2	13,7	20,7	15,9	24,4
10 <= Note < 12	11,1	21,9	11,3	21,1	12,0	21,6	20,0
Note >= 12	18,5	20,3	9,7	54,7	12,0	19,3	28,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Taux de réussite au DNB et valeur ajoutée de l'établissement

Session	2021	2022	2023
Taux de réussite brut - Série G	71,7%	69,3%	73,3%
Valeur ajoutée tx de réussite - Série G	-4	-12	0

Nombre moyen de points au socle commun - Toutes séries

Session	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nombre moyen de points	318,1	260,1	270,2	261,7	267	262,2	265,2

Le taux de réussite au DNB (73,3% à la session 2023 contre 69,3% session 2022) est conforme à l'attendu, alors que la note moyenne aux épreuves écrites est quant à elle supérieure de 1.8 point à la note attendue. Cependant, l'écart entre l'attendu et le constaté augmente sensiblement d'année en année.

Le nombre de notes supérieures à 12/20 est de 28,9% en 2023, c'est le taux le plus haut depuis 2017. Idem pour le nombre de notes en dessous de 8/20, qui est à son taux le plus bas depuis 2017 (en excluant 2020 année COVID). 44,4% des élèves ont une note comprise entre 8 et 12/20 en 2023, là aussi c'est le taux le plus important depuis 2017.

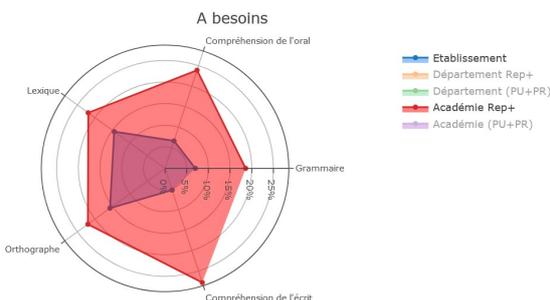
Le taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> se rapproche de celui de 2021.

Le nombre de points au contrôle continu (socle) est de 265,2 en 2023 alors qu'il était de 318,1 en 2017. Depuis 2018, la moyenne des points au socle reste stable.

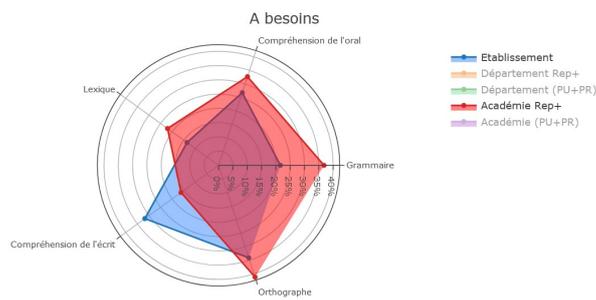
Une étude sur les résultats obtenus à l'épreuve du DNB en comparaison avec les points du contrôle continu permettrait de formaliser des axes de réflexion, quant à l'accompagnement des élèves sur le cycle 4.

### 3. Résultats des évaluations nationales 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> en français et en mathématiques

Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en français - Niveau 6<sup>ème</sup> - Année scolaire 2023 - 2024

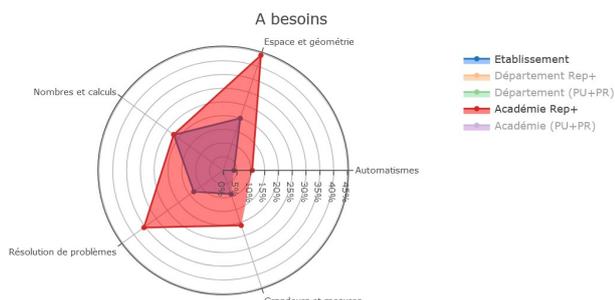


Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en français - Niveau 4<sup>ème</sup> - Année scolaire 2023 - 2024

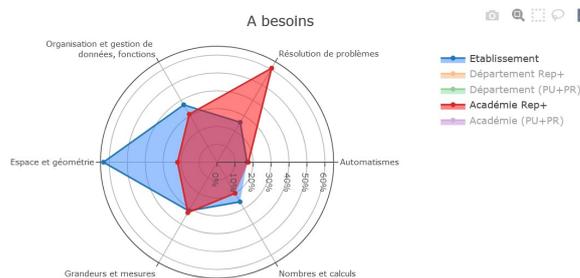


- Pour ce qui est des résultats aux **évaluations nationales en 6<sup>ème</sup>**, les taux d'élèves à besoins en français et mathématiques sont plus faibles que ceux des élèves des collèges REP+ de l'académie. Le travail mené au 1<sup>er</sup> degré est porteur de réussite.

Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en mathématiques - Niveau 6<sup>ème</sup> - Année scolaire 2023 - 2024



Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en mathématiques - Niveau 4<sup>ème</sup> - Année scolaire 2023 - 2024



Les évaluations des élèves de 4<sup>ème</sup> montrent un pourcentage plus important d'élèves à besoins en français et maths mais restent pour le français, inférieures aux élèves de 4<sup>ème</sup> des collèges REP+ de l'académie (mais la cohorte d'élèves n'est pas la même)

Pour une analyse approfondie, il serait judicieux de comparer les évaluations des 4<sup>ème</sup> dans 2 ans.

### 4. L'orientation et le parcours de l'élève en fin de 3<sup>ème</sup>

Décisions d'orientation (en taux) en fin de 3<sup>ème</sup> - Année scolaire 2023-2024 (Hors 3e prépa-métiers et hors SEGPA)

	Choix des familles		Décisions d'orientation			
	Passage en 2GT (hors 3 <sup>ème</sup> SEGPA)	Voie professionnelle	Passage en 2GT (hors 3 <sup>ème</sup> SEGPA)	Voie professionnelle	Désaccords avant appel	Maintien dans le de la classe d'or
Etablissement	61,7	38,3	54,3	45,7	6,4	
Département	76,6	23,4	73,8	26,2	3,4	
Académie	84,4	15,6	81,3	18,7	2,9	

Détails de la voie professionnelle

	Choix des familles		Décisions d'orientation	
	2NDE PRO	1 <sup>ère</sup> année de CAP (dont poursuite sous statut d'apprenti(e))	2NDE PRO	1 <sup>ère</sup> année de CAP
Etablissement	72,22	27,78	11,11	72,09
Département	73,1	26,9	9,64	75,91
Académie	75,46	24,54	7,96	77,62

Les derniers résultats au DNB général sont à mettre en rapport avec le taux de passage en 2GT. Alors que les résultats au DNB augmentent, le taux de passage en 2GT reste faible (54.3% en juin 2024 pour 45,7% en voie professionnelle à l'issue de la 3<sup>ème</sup> auquel s'ajoutent encore 7 à 10% de réorientation vers la voie professionnelle à l'issue de la 2GT pour les élèves venant du collège Jaume).

### 5. L'attractivité du collège, l'offre de formation, le climat scolaire

Taux d'attractivité en 6<sup>ème</sup> à la rentrée scolaire

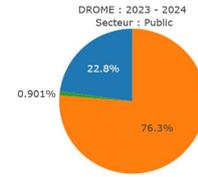
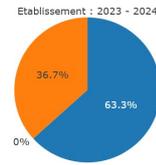
Rentrée	Dérogations demandées pour entrer dans ce collège en 6 <sup>ème</sup>	Dérogations demandées pour s'inscrire dans un autre collège en 6 <sup>ème</sup>	Dérogations accordées pour entrer dans ce collège en 6 <sup>ème</sup>	Dérogations accordées pour s'inscrire dans un autre collège en 6 <sup>ème</sup>	Effectifs d'élèves en 6 <sup>ème</sup> à la rentrée	Taux d'attractivité
Rentrée 2021	8	10	4	10	89	-2,11
Rentrée 2022	7	14	7	13	100	-6,60
Rentrée 2023	5	11	4	5	77	-7,69

### Formations, année scolaire 2024-2025

<b>LISTE DES LANGUES VIVANTES</b>	ALLEMAND LV2 ANGLAIS LV1 ESPAGNOL LV2 LANGUE D'OC REG.
<b>LISTE DES LV2 EN CLASSE DE 6<sup>ÈME</sup></b>	ANGLAIS - ALLEMAND
<b>SECTIONS EUROPÉENNES ET LCE</b>	ANGLAIS LANGUE DE SECTION
<b>SECTIONS SPORTIVES</b>	Sections Sportives Scolaires : FOOTBALL Sections Sportives Scolaires : HANDBALL

Vie de l'établissement : Le climat scolaire

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Nombre de conseils de discipline	2	3	3	6
Nombre d'exclusions définitives	2	2	3	5



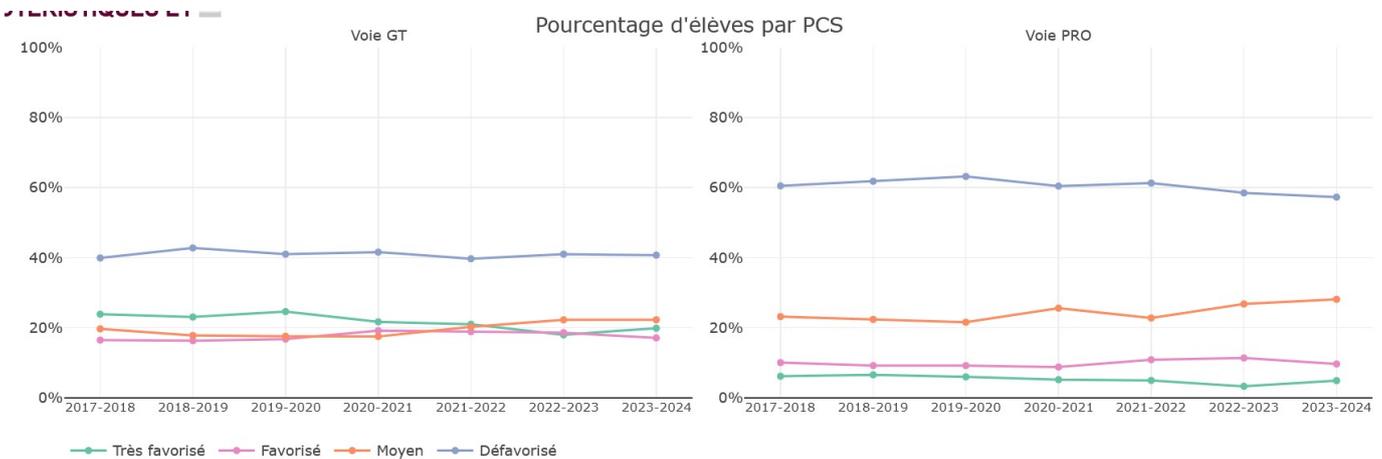
■ Externes ■ Demi-pensionnaires ■ Internes

Les demandes de dérogation pour s'inscrire dans un autre collège sont en baisse depuis 2022 mais stable depuis 2021. Le taux d'attractivité du collège est de -7,69 en 2023, pour -2.11 en 2021. Les élèves DP sont 36,7% contre 76,3% dans la Drôme. Peut-on faire l'hypothèse que des plages horaires plus larges laisseraient plus de temps aux élèves pour déjeuner, et pratiquer des activités en ateliers, ce qui permettrait d'augmenter le bien-être de l'élève sur sa journée de travail ?

**B) Extraction des indicateurs qui consolident les choix d'hypothèses de travail aux lycées – quelques indicateurs remarquables**

1. Les caractéristiques sociales des élèves au lycée général et technologique (LGT) et à la section d'enseignement professionnel (SEP) : le taux de boursiers et les professions et catégories socioprofessionnelles (PCS)
2. Les résultats aux examens LGT et SEP et indicateurs de valeur ajoutée.
3. L'orientation et le parcours de l'élève en LGT
4. Résultats des évaluations nationales 2<sup>nde</sup> LGT et 2<sup>nde</sup> SEP en français et en mathématiques
5. L'offre de formation, le climat scolaire

**1. Les caractéristiques sociales des élèves au lycée général et technologique (LGT) et à la section d'enseignement professionnel (SEP) : le taux de boursiers et les professions et catégories socioprofessionnelles (PCS)**

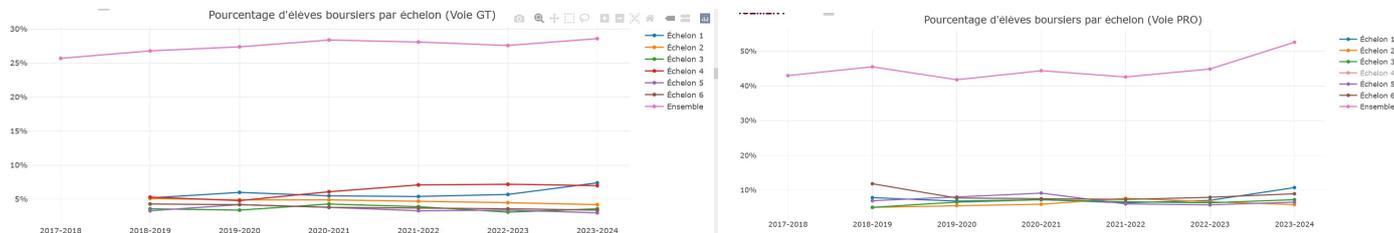


L'IPS de l'établissement présente une forte différence entre le LGT et la SEP. 105,3 pour le LGT contre 80,6 sur la SEP en 2023. L'écart est très important pour les élèves de 3 PM, voie proet pour les BTS.

IPS moyen des élèves de l'établissement par niveaux (nouvelle méthode de calcul)

La méthode de calcul de l'IPS a évolué en 2022. Les IPS des années précédentes à 2022 ne sont donc pas comparables.

Niveau	2022 - 2023	2023 - 2024
1ER CYCLE	89,2	84,5
Niveau lycée GT	104,7	105,3
Niveau lycée PRO	80,5	80,6
BTS	68,9	68,1
Ensemble des élèves	96,2	96,5



Le pourcentage de boursier est de 28,6% au LGT contre 52,6% à la SEP dont 8,9% sont déclarés à l'échelon 6

## 2. Les résultats aux examens LGT et SEP et indicateurs de valeur ajoutée.

Taux de réussite au baccalauréat général et valeurs ajoutées

Session	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Taux de réussite - GT	94,5%	91,8%	88,1%	96,6%	95,6%	92,3%	93%
Valeur ajoutée tx de réussite GT	+2	0	-5	-1	-2	-3	-2
Taux de réussite - GENE	95,2%	92,4%	89,9%	98,4%	96,6%	94,1%	94,1%
Valeur ajoutée tx de réussite GENE	+3	-1	-4	-1	-2	-3	-3
Taux de réussite - STMG	91,8%	90%	81,2%	90,6%	92%	87,3%	89,3%
Valeur ajoutée tx de réussite STMG	-2	+2	-8	-5	-3	-4	+1
Taux de réussite - TECH	91,8%	90%	81,2%	90,6%	92%	87,3%	89,3%

Source : Archipel - DEPP

Taux d'accès de la 2nde au BAC GT et valeurs ajoutées

Session	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Taux d'accès - 2nde-bac GT	93 %	88 %	88 %
Valeur ajoutée accès 2nde-bac GT	+4	+1	+3
Taux d'accès - 1ère-bac GT	97 %	93 %	94 %
Valeur ajoutée accès 1ère-bac GT	+1	-1	+1
Taux d'accès - Term-bac GT	99 %	96 %	96 %
Valeur ajoutée accès term-bac GT	0	-1	0

Lors des échanges avec les enseignants, la question de la motivation des élèves revient parfois comme une fatalité expliquant le décrochage scolaire, principalement sur la SEP. Les professeurs ne sont pas en mesure ni de quantifier ni d'expliquer le phénomène de décrochage de leurs élèves. Les filières GT ont des taux de réussite légèrement inférieurs aux attendus à -3pts, alors que pour les STMG le taux est supérieur à +3pts.

Taux de réussite au bac PRO, secteur production et valeurs ajoutées

Session	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Taux de réussite - Mécanique, électricité, électronique	76,7%	65,3%	60,8%	81,8%	73,2%	66%	60%
Valeur ajoutée tx de réussite mécanique...	+5	-12	-15	-6	-11	-10	-17
Taux de réussite - Spécialités plurivalentes	100%	85,7%	76,7%	89,7%	83,3%	72,4%	83,9%
Valeur ajoutée tx de réussite spé plurivalentes	+15	+6	+2	+1	-1	-6	+1
Taux de réussite - Production	76,7%	65,3%	60,8%	81,8%	73,2%	66%	60%
Valeur ajoutée tx de réussite production	+5	-12	-15	-6	-11	-10	-17
Taux de réussite - PRO	86,3%	72,7%	66,7%	84,5%	77,5%	68,4%	69,1%
Valeur ajoutée tx de réussite PRO	+8	-5	-8	-3	-7	-9	-10
Taux de réussite - Services	100%	85,7%	76,7%	89,7%	83,3%	72,4%	83,9%
Valeur ajoutée tx de réussite services	+15	+6	+2	+1	-1	-6	+1

Source : Archipel - DEPP

Taux d'accès de la 2nde au BAC PRO et valeurs ajoutées

Session	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Taux d'accès - 2nde-bac Pro	66 %	60 %	52 %
Valeur ajoutée accès 2nde-bac Pro	0	+2	-4
Taux d'accès - 1ère-bac Pro	72 %	73 %	68 %
Valeur ajoutée accès 1ère-bac Pro	-4	+3	-4
Taux d'accès - Term-bac Pro	80 %	74 %	76 %
Valeur ajoutée accès term-bac Pro	-4	-4	-5

Source : Archipel - DEPP

Pour la SEP, une différence est constatée entre les résultats des filières en production avec un taux de -17, le plus bas depuis 2018, contre un taux de réussite des formations en services supérieur à 1pt au regard de l'attendu. La mise en place d'un suivi de cohorte serait de nature à éclairer la réflexion et à identifier les leviers pédagogiques et éducatifs pour stopper ce constat d'échec et redonner le plaisir de réussir aux élèves.

### 3. L'orientation et le parcours de l'élève en LGT

Le parcours de l'élève

	Rentrée 2020	Rentrée 2021	Rentrée 2022	Rentrée 2023
2nde GT - Agri			0%	0%
2nde GT - Educ		0%	12,9%	0%
2nde PRO - Agri			0%	0%
2nde PRO - Educ	46,2%	25,8%	45,5%	29,2%
Agriculture	0%	0%	0%	0%
Apprentissage	30,8%	32,3%	27,3%	
Autres situations	0%	0%	0%	0%
CAP - Agri			0%	0%
CAP - Educ	23,1%	29%	27,3%	25%
Redoublement - Educ/Agri	0%	0%	0%	4,2%

3<sup>ème</sup> PM

Décisions d'orientation (en taux) en fin de 2nde GT (Année scolaire 2023-2024)

	Passage en 1ère générale	Choix des familles							Voie professionnelle			Total			
		STI2D	STI2A	STL	STZS	STMG	STAV	STHR	S2TMD	BT	Total		2nde PRO	1ère PRO	CAP
Etablissement	65,67	7,46	0,75	0,75	3,73	17,16	0	0	0,37	0	30,22	0,75	1,87	1,49	4,1
Département	67,64	7,5	0,72	1,26	4,36	13,09	0,47	0,06	0,13	0	27,59	1,44	2,23	1,1	4,77
Académie	67,53	6,68	1,13	0,85	2,75	15,37	0,33	0,74	0,13	0	27,97	1,32	2,42	0,75	4,5

	Passage en 1ère générale	Passage en 1ère technologique								Autre			Total	
		STI2D	STI2A	STL	STZS	STMG	STAV	STHR	S2TMD	BT	Total	Autre favorable pour la voie professionnelle		Taux de désaccords avant appel
Etablissement	63,36	8,02	0,76	1,15	1,91	18,32	0,76	0	0,38	0	31,3	5,34	4,58	2,29
Département	65,6	8,11	0,76	1,49	4,59	13,62	0,67	0,41	0,16	0,03	29,84	4,56	2,6	0,95
Académie	65,62	7,28	1,26	1,02	3,1	16,27	0,57	0,93	0,22	0,1	30,76	3,62	3,69	0,95

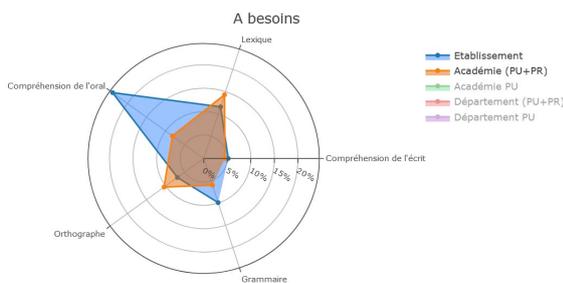
#### Poursuite vers le supérieur

	2022-2023		
	Voie Générale	Voie professionnelle	Voie technologique
Université hors IUT	44,1%	0%	20,8%
IUT	10,5%	0%	12,5%
CPGE	5,6%	0%	0%
STS	7,7%	75%	37,5%
Non retrouvés	18,9%	23,1%	27,1%
Autres formations	13,3%	1,9%	2,1%

Les résultats d'orientation des élèves du LGT sont conformes aux taux départementaux et académiques. Le devenir des élèves du LGT voie techno vers les IUT augmentent vers 14% en 2024 contre 12% à l'université. Pas d'orientation en CPGE

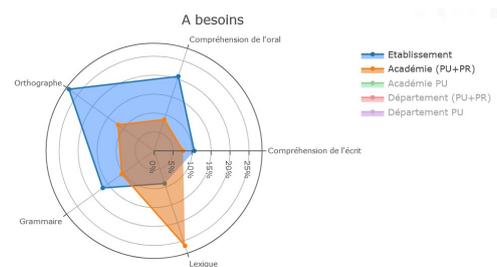
### 4. Résultats des évaluations nationales 2nde LGT et 2nde SEP en français et en mathématiques

Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en français - Niveau 2NDE GT - Année scolaire 2023 - 2024



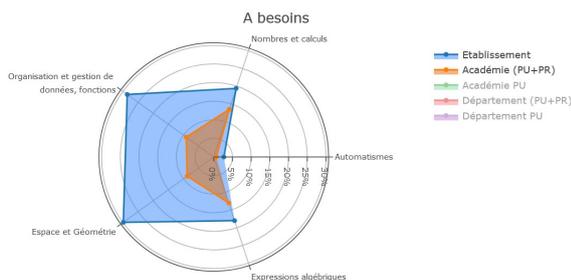
On constate que les élèves à besoins sont plus importants en maths qu'en français pour le LGT. Les résultats en français aux épreuves terminales de français en 2023- 24 sont de 12,3/20

Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en français - Niveau 2NDE PRO - Année scolaire 2023 - 2024



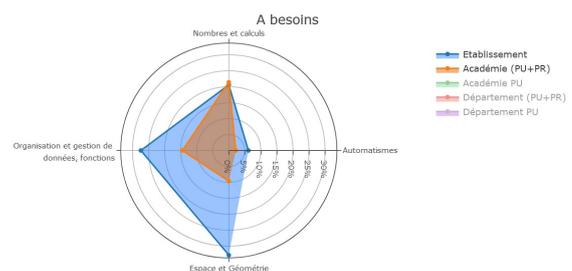
Alors que pour la SEP, les élèves à besoins sont aussi importants en maths qu'en français

Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en mathématiques - Niveau 2NDE GT - Année scolaire 2023 - 2024



En maths les résultats aux épreuves terminales sont de 13/20 en 2023 et 13,68 en 2024. Les notes du contrôle continu ont également augmenté de 10 à 12,09/20

Pourcentage d'élèves en fonction du niveau de maîtrise en mathématiques - Niveau 2NDE PRO - Année scolaire 2023 - 2024



## 5. L'offre de formation, le climat scolaire

### Structure pédagogique : nombre de classes par niveau

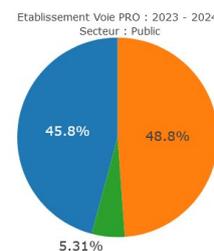
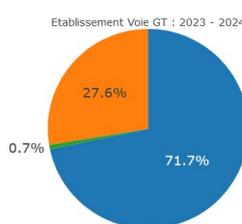
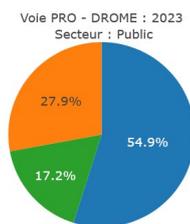
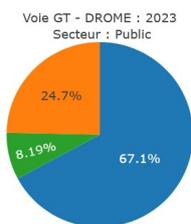
3EME	1
SECONDE GENERALE & TECHNO YC BT	9
PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	8
TERMINALE GENERALE & TECHNO YC BT	9
CAP EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	2
CAP EN 2 ANS : 2EME ANNEE	2
BAC PRO 3 ANS : 2NDE PRO (OU 1ERE ANNEE)	3
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANNEE)	3
BAC PRO 3 ANS : TERM PRO (OU 3EME ANNEE)	3
TITRE PROFESSIONNEL NIVEAU IV	1
BREVET PROFESSIONNEL : 1ERE ANNEE	1
BREVET PROFESSIONNEL : 2EME ANNEE	1
BREVET DE TECH.SUP.EN 2 ANS : 1ERE ANN.	2
BREVET DE TECH.SUP.EN 2 ANS : 2EME ANN.	2
MISSION LUTTE DECROCHAGE SCOLAIRE EX MGI	1
PARCOURS AMBITION EMPLOI NIVEAU 4	1

Vie de l'établissement : Le climat scolaire

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre de conseils de discipline	7	6	9	15	27
Nombre d'exclusions définitives	7	6	8	14	27

Source : DSDEN

Un taux de conseil de discipline qui augmente très fortement depuis 2020.



■ Demi-pensionnaires ■ Externes ■ Internes

Le fait qu'il y ait plus de DP au LGT qu'à la SEP s'explique par une pause méridienne très courte, compte tenu des élèves plus éloignés de leur domicile, alors que la SEP a un recrutement très local.

## 4 ANALYSE DES CHOIX EFFECTUÉS

Les choix effectués renvoient à la partie centrale de la chaîne évaluative (objectifs et actions) qui est directement à la main de l'établissement, c'est-à-dire fondée sur l'utilisation de ses marges d'autonomie.

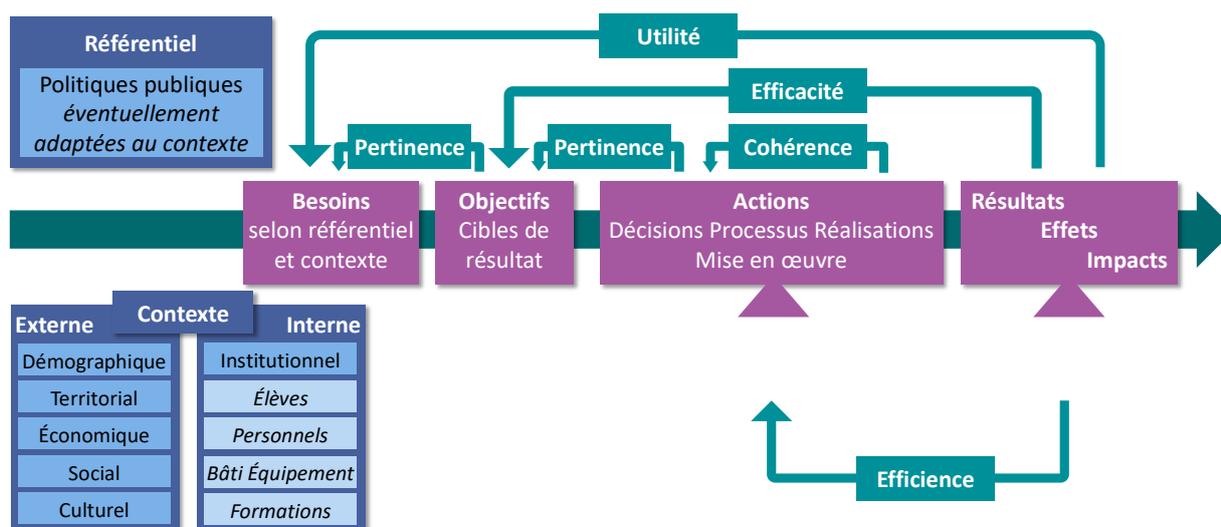


Ce qui est au centre, ce sont les axes d'évaluation. C'est ainsi que les évaluateurs ont construit leurs questions évaluatives, garantissant ainsi l'objectivité et la robustesse de leur analyse. Croisement des points de vue, des éléments factuels d'observation et les indicateurs de l'établissement de l'ensemble de ces quatre domaines.

Questionnement : analyse systémique de tout cela (4 domaines) et les axes qui ressortent sont au centre de tout. Le croisement de tout.

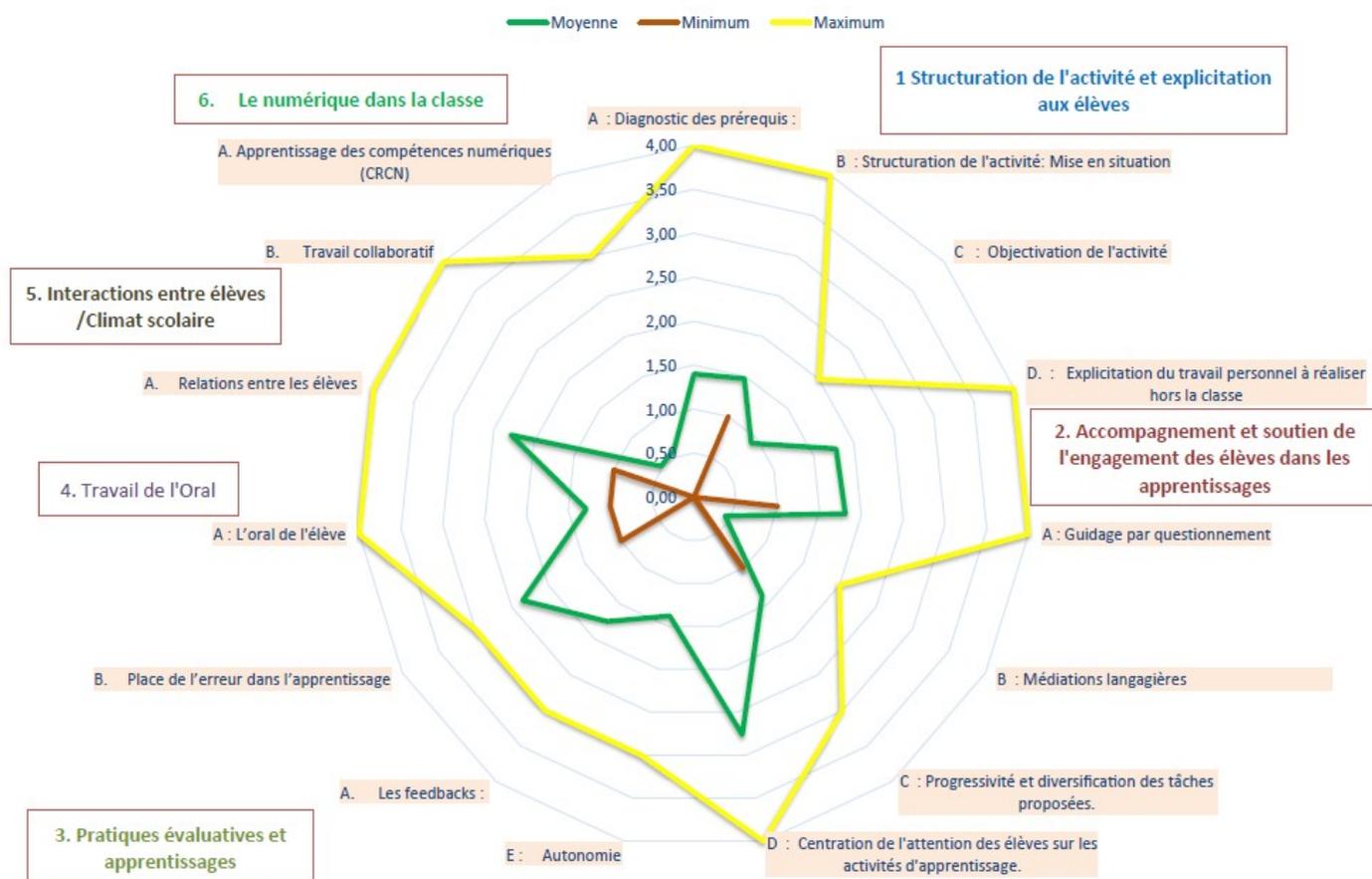
- Comment ? Quoi ? Pourquoi ? : objectifs – justifications
- Quels choix ? Qui participent à ces choix ?
- Atouts-freins-marges de progression-perspectives
- Pistes de travail – priorités – actions – objectifs
- Organisation – ressources internes et externes – besoins en formation – accompagnement

La chaîne évaluative :



## 5 RECOMMANDATIONS, AXES STRATÉGIQUES

### 5.1 Les observations pour asseoir l'analyse



#### Observations de classe :

Les 17 séances observées ne permettent pas de déterminer précisément les axes que les équipes pédagogiques auraient besoin de travailler ensemble. Toutes les classes et toutes les disciplines n'ont pas été observées. Il faut donc relativiser l'analyse qui comme nous l'avons vu précédemment, n'a rien de scientifique.

Rappelons toutefois que les observations de séance ont permis de regarder le comportement des élèves face aux sollicitations pédagogiques des enseignants. A aucun moment il ne s'est agi d'une évaluation des enseignants.

Les observations montrent que dans la très grande majorité des heures observées, le climat de classe est bon et propice à toute forme de pédagogie. Les élèves font preuve d'écoute et de respect mutuel et sur la SEP formation services, la capacité à l'entraide fait partie des habitudes pédagogiques. La recherche en cognition montre toute l'importance de la coopération et de la confrontation d'idées entre élèves pour la consolidation de leurs apprentissages. Cependant dans les séances observées il y a peu de travail en collaboration et peu d'interaction entre élèves. Notamment au collège REP+ où une pédagogie plus innovante avec du travail de groupe et plus d'interactions entre élèves sont attendues. Il s'agit bien souvent d'un enseignement descendant où les élèves sont très peu acteurs.

Les évaluateurs invitent les conseils pédagogiques à réfléchir à la notion de travail personnel de l'élève : la liaison entre le « dans » et le « hors » la classe, l'explicitation du travail hors la classe, l'explicitation des objectifs de la séance.

Parallèlement, les pratiques d'apprentissage méritent d'être davantage variées.

Lors de leurs observations de séances, les évaluateurs n'ont pas repéré les élèves les plus en difficulté. Ils restent silencieux et cachés dans le paysage de la classe. Quel que soit le nombre d'élèves présents dans la classe, les pédagogies proposées sont très souvent les mêmes. Dans quelques séances, les évaluateurs ont eu l'opportunité d'observer d'autres pédagogies qui respectent le rythme de chaque élève, qui facilitent l'étayage des apprentissages et qui responsabilisent considérablement les élèves.

Ces pratiques pédagogiques sont transférables dans l'ensemble des niveaux de classe et pour toutes les disciplines.

#### Ce qui se dégage :

La plupart du temps, le climat est propice aux apprentissages et à l'utilisation d'autres modalités telles que la coopération et l'entraide.

En revanche, ce point d'appui est peu mobilisé dans les modalités d'enseignement.

Comment penser l'acquisition de l'autonomie de l'élève ? Interroger l'effet sur l'élève : exploiter davantage les interactions entre élèves, favoriser la confrontation d'idées pour consolider les apprentissages (pédagogie vue dans au moins deux séances), s'interroger sur le placement du curseur entre étayage et proposition de ressources pour que l'élève développe son autonomie.

L'éducation aux usages numériques responsables n'a pas été observée. Cela ne veut pas dire que le numérique n'est pas utilisé en classe. Toutefois, l'usage qui a été souvent observé du vidéoprojecteur (projection de la fiche de cours) obère les pédagogies innovantes. De plus, l'utilisation des tablettes au collège n'a pas été observée ni proposée comme outil d'aide ou de soutien aux apprentissages.

Par ailleurs, il conviendra que les équipes pédagogiques se questionnent sur la manière dont l'évaluation de leurs élèves se met en place dans les enseignements, par niveau, par cycle... La question de l'évaluation est indissociable de l'analyse de la réussite et de l'épanouissement scolaire et personnel des élèves. Les évaluateurs soulignent que l'évaluation n'a pas été un sujet approfondi lors de l'évaluation externe, mais c'est un sujet qui n'est pas plus abordé dans le rapport d'auto-évaluation.

Une formation locale peut aider les professeurs volontaires à partager leurs pratiques et mutualiser leurs préparations pédagogiques.

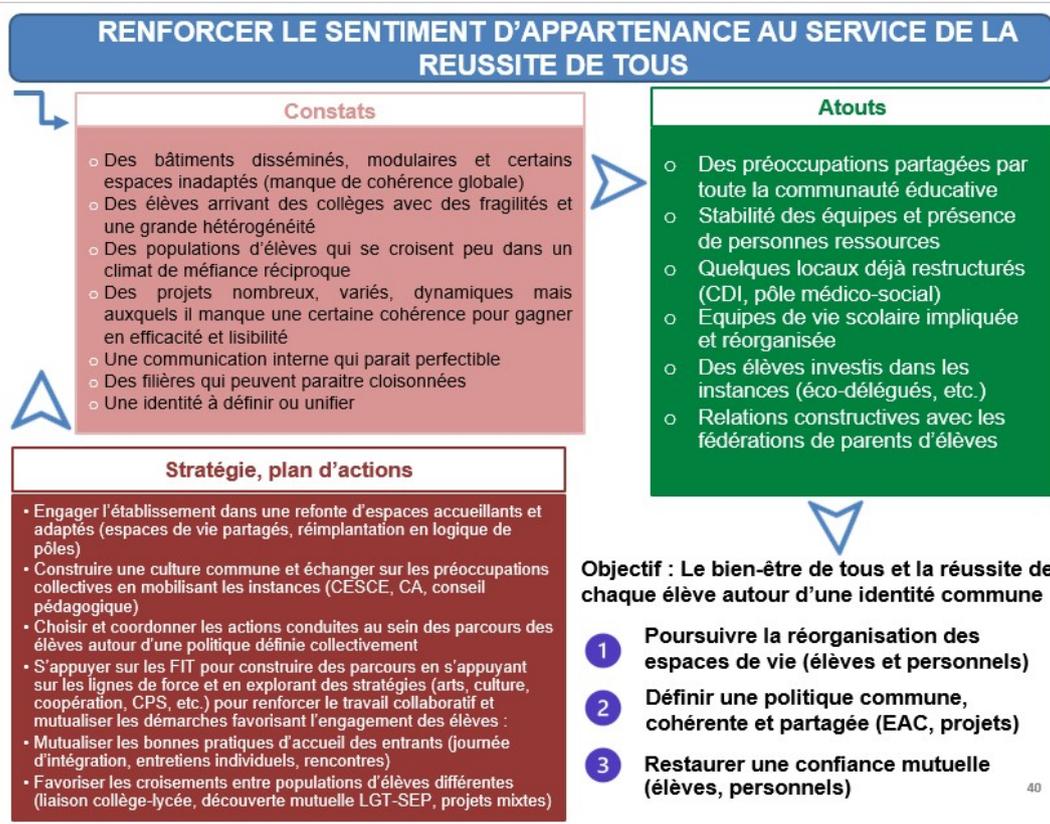
Les affinités nées dans les différentes salles des professeurs doivent permettre davantage d'échanges de pratiques, voire être des lieux de développement professionnel par et avec les pairs.

## **5.2 Des préconisations pour poursuivre la réflexion**

Dans un souci d'être directement utile à l'établissement pour sa réflexion vers le projet d'établissement qui suivra, il a été choisi de reprendre les éléments qui expliquent le pourquoi de la proposition, les éléments positifs sur lesquels les équipes peuvent s'appuyer et une formulation sous forme d'objectifs et de stratégie d'actions concrètes et réalistes.

Les échanges lors de la présentation du pré-rapport et les échanges informels avec les parties prenantes qui ont eu lieu lors du temps de convivialité ont rassuré les évaluateurs externes. Il semble que le diagnostic posé et les perspectives proposées raisonnent avec les analyses menées dans les temps de travail d'auto-évaluation et avec les attendus des personnels.

### **5.2.1 Axe 1 : Renforcer le sentiment d'appartenance au service de la réussite de tous**



Ce premier axe traite de l'établissement dans sa globalité mais se décline dans les différents niveaux.

Les observations conduites durant les entretiens ont été marquées par le manque d'unité de ces 3 « chapelles », collège, lycée général et technologique et section d'enseignement professionnel, malgré leur fusion de longue date. Pire, au sein même de la SEP, il n'existe pas de vision uniforme et cohérente car les problématiques sont multiples et chaque équipe tente d'y remédier indépendamment.

Nous avons noté le manque d'échange de pratiques, les difficultés pour s'identifier à la cité scolaire, voire les réticences car les besoins au quotidien semblent éloignés de cette préoccupation plus large du sentiment d'appartenance.

Pourtant, c'est bien une clé d'entrée pour améliorer le climat scolaire, en partageant la construction d'une identité, par exemple autour de la dynamique de projet existante. Encore faut-il que la politique EAC soit cohérente avec le projet d'établissement et permette de faire progresser les élèves, en commençant par le collège.

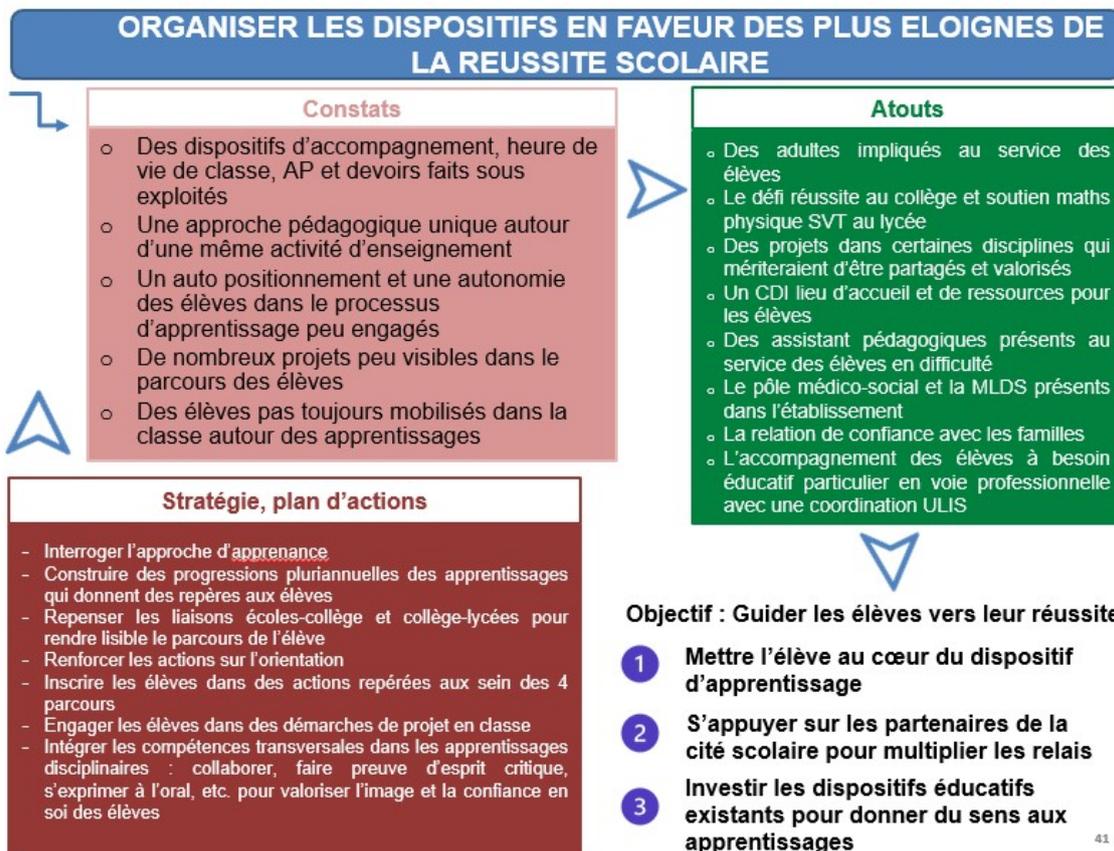
Pour faire bouger les lignes, cela passera nécessairement par la réorganisation des espaces, à l'instar du CDI ou du rez-de-chaussée du collège, et la restauration de la confiance. Confiance en soi des élèves qui l'ont perdue, confiance réciproque entre élèves du lycée GT et de la SEP, confiance entre les élèves de la SEP et leurs professeurs parfois fatigués, épuisés à gérer des classes compliquées et enfin confiance entre l'équipe de direction et les enseignants.

Le temps de rencontre et d'accueil des nouveaux élèves et étudiants paraît stratégique, même si cela semble perdu auprès de jeunes peu motivés par leur formation a priori.

Les équipes pourront s'appuyer sur la liaison école-collège-lycée, des formations à identifier selon les besoins exprimés, l'écoute et les échanges respectueux indispensables qui font écho à l'axe 3, concernant la communication.

La cité scolaire possède de solides atouts pour y parvenir à condition d'abandonner la communication négative et d'accepter de travailler collectivement à la (re)construction d'une identité.

## 5.2.2 Axe 2 : Organiser les dispositifs en faveur des plus éloignés de la réussite scolaire



L'analyse effectuée dans le cadre de l'évaluation externe a permis d'identifier un axe majeur, celui de la prise en compte des élèves les plus éloignés de la réussite scolaire.

Les données recueillies lors des entretiens et des observations révèlent une préoccupation des enseignants sur la gestion de l'hétérogénéité des élèves au sein de la classe. Pour autant, on ne nous a pas présenté de formes de travail ou de pratiques scolaires en faveur de la réussite de tous les élèves.

Par ailleurs, le climat en classe semble favorable aux apprentissages. Les élèves montrent globalement de l'intérêt et sont à l'écoute des enseignants. Les cours et les activités se déroulent dans des locaux fonctionnels mais vieillissants.

Cependant, les démarches pédagogiques observées étaient principalement orientées autour d'un enseignement guidé laissant peu de place aux travaux collaboratifs entre élèves et différenciés selon leurs besoins, et ne permettant pas aux élèves d'acquérir une autonomie suffisante pour faire face à leurs apprentissages. De plus, l'utilisation des tablettes au collège n'a pas été observée ni proposée comme outil d'aide ou de soutien aux apprentissages. Il serait souhaitable, par exemple, de questionner la place de l'évaluation, notamment formative/formatrice afin que les élèves puissent identifier leurs progrès, et donner du sens aux apprentissages visés. L'enseignement par compétences est un levier potentiel dans cette réflexion autour de la différenciation pédagogique qu'il serait souhaitable de partager en équipe disciplinaire et de réaliser des progressions communes.

Le conseil pédagogique a toute sa place pour structurer l'enseignement par compétences et concevoir des évaluations communes référées par domaines du socle et par niveau de classe. Pour ce faire, il serait intéressant d'expérimenter le positionnement d'une heure banalisée, par exemple par quinzaine, dans la construction des emplois du temps. Ainsi, les professeurs seraient tous disponibles pour se concerter et travailler sur toutes ces questions pédagogiques. Le besoin de temps a également souvent été évoqué lors des entretiens.

Le conseil pédagogique pourra réfléchir à une intégration dans les emplois du temps des élèves, de plages horaires dédiées à l'accompagnement des élèves par les professeurs, des professeurs documentalistes, des assistants d'éducation, assistants pédagogiques et des AESH. De même, il devra réfléchir aux priorités des niveaux scolaires sur lesquels ces dispositifs s'articuleront.

Les dispositifs d'accompagnement autour de « devoirs faits », « heure de vie de classe » et de « l'accompagnement personnalisé », présents dans l'établissement, sont sous-exploités, voir non programmés par certains enseignants. Ils pourraient être de réels leviers pour la prise en charge des besoins des élèves (des outils et méthodes pédagogiques

différenciés). A ce titre, les équipes pédagogiques pourraient mener une réflexion collective pour intégrer la plus-value de ces dispositifs au sein de leurs enseignements et dégager des pistes innovantes de prise en charge de tous les élèves. L'appui au socle commun serait au cœur de cette réflexion collective pour favoriser la réussite des élèves.

Un travail conséquent est déjà réalisé sur l'approche de la difficulté scolaire avec les équipes des professeurs des écoles du secteur, coordonné par la référente REP. Pour autant, les compétences des professeurs des écoles et de l'accompagnement de la coordonnatrice REP restent peu investies, voire ignorées. Il en est de même avec le dispositif « Apprenance », qui n'est pas un outil généralisé au sein de la communauté éducative. Pour les équipes où les personnels sont absents ou changent très souvent, son intérêt n'est pas perçu. Il serait donc nécessaire de l'adapter pour accompagner sa mise en œuvre au regard de la mobilité des personnels.

Construire des repères d'apprentissage dans chaque discipline (comme certaines équipes l'ont déjà fait) serait un moyen de donner de la cohérence, d'intégrer les nouveaux enseignants et les élèves en situation de « décrochage » en sachant rapidement ce sur quoi il faut travailler avec eux.

Il pourrait être opportun de conduire une réflexion inter-degrés et ainsi réfléchir à l'élaboration d'un continuum et de repères communs sur les attendus des élèves dans les cycles 3 et 4.

L'établissement a également des éléments à installer, pas toujours seul, comme le travail sur les liaisons qui ne peut se réaliser qu'avec l'IEN et son équipe pour le cycle 3, mais également avec les professeurs principaux des classes de 3<sup>ème</sup> pour les liaisons avec le lycée. Des séquences d'information et de sensibilisation à l'orientation en complément avec les actions déjà mises en œuvre au collège, pourraient permettre à certains élèves de s'autoriser des choix de parcours, en y associant les parents.

Il conviendrait enfin de donner davantage de place aux 4 parcours.

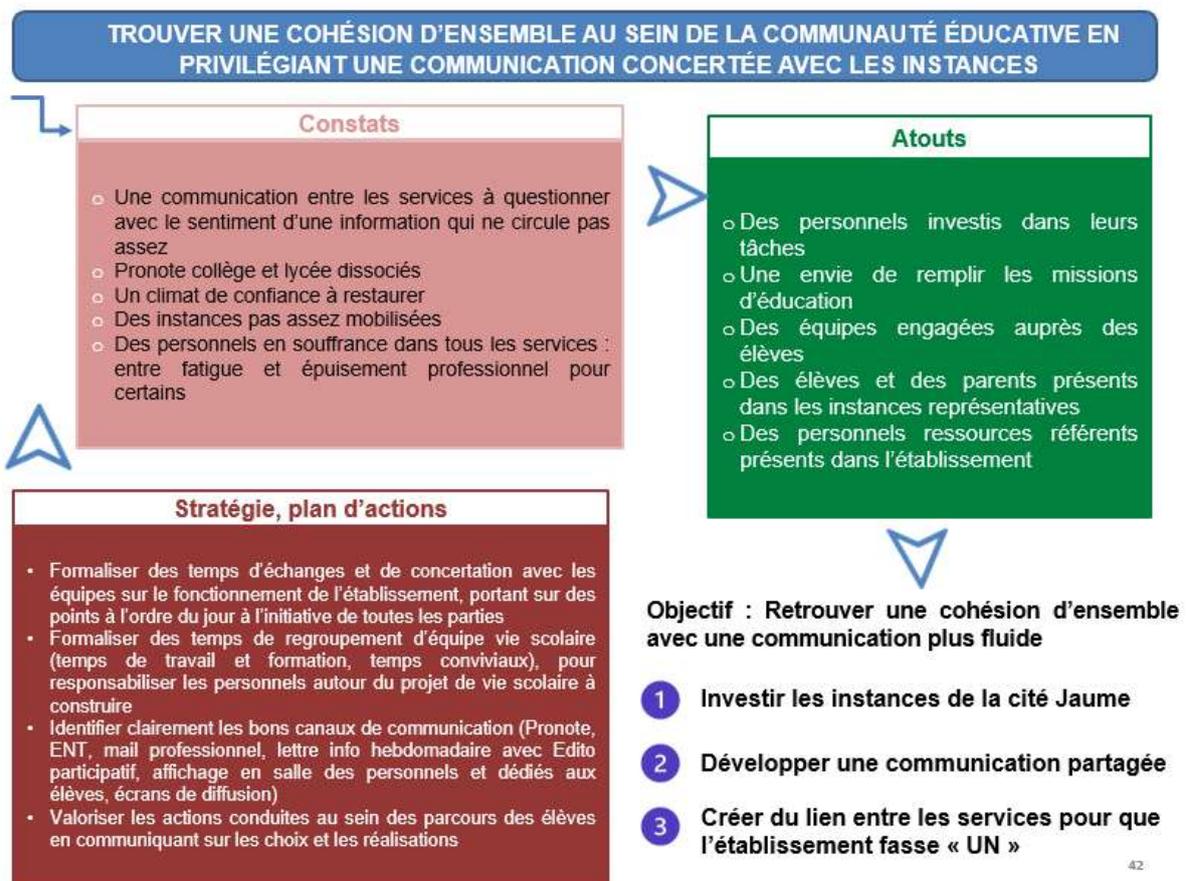
A ce titre, les acquisitions des élèves, réalisées au cours des nombreux projets, auraient toute légitimité à être intégrées aux domaines du socle, et aux différents parcours des élèves pour renforcer les compétences transversales. Il peut s'agir d'identifier les actions relevant des différents parcours (citoyen, santé, culture, avenir) et de le formaliser en lien avec la réflexion sur la responsabilisation des élèves et leur participation active à la vie de l'établissement (CVC, CVL, CESCE, délégués, éco-délégués, projet vie scolaire...).

Enfin, le CDI, considéré comme un lieu de ressources, de partage des connaissances et de mutualisation des pratiques pourrait aider à renforcer l'accompagnement des élèves dans le cadre des différents dispositifs.

Le rapport d'auto-évaluation et l'évaluation externe permettent de mettre en évidence que de nombreux projets culturels de grande qualité sont portés par des enseignants. Cependant, ils semblent souvent être menés de manière isolée, sans cohérence réelle, ce qui limite leur potentiel. Ces projets pourraient être des leviers en vue du développement de la pédagogie de projet permettant à l'ensemble d'une équipe pédagogique de travailler sur un sujet commun. Ces modalités peuvent non seulement susciter l'intérêt des élèves, permettre aux élèves les plus en difficulté d'apprendre autrement en donnant du sens aux apprentissages, mais aussi favoriser le travail d'équipe entre enseignants dans des approches pédagogiques innovantes et collaboratives, et faire que l'établissement retrouve son unité.

Les dispositifs d'accompagnements personnalisés de la MLDS et du pôle santé pour les élèves fragiles et « décrocheurs » sont de réels leviers pour la prise en charge des besoins des élèves, mais très peu investis par la communauté éducative comme ressources d'aide/conseil à l'accompagnement des plus fragiles. Les compétences des professionnels de santé et du décrochage scolaire gagneraient à être intégrées en équipe pédagogique et plus largement en conseil pédagogique (en collaboration avec les associations et partenaires locaux). Leurs regards sur les besoins des élèves pourraient être discutés dans l'optique de propositions de réponses partagées dans la prise en charge de la difficulté scolaire au travers de l'accompagnement des élèves. A ce titre, les équipes pédagogiques pourraient mener une réflexion collective pour intégrer la plus-value de ces dispositifs ou mises en œuvre au sein de leurs enseignements et dégager des formes de pratiques scolaires innovantes/adaptées à la prise en charge de tous les élèves.

### 5.2.3 Axe 3 : Retrouver une cohésion d'ensemble au sein de la communauté éducative en privilégiant une communication concertée avec les instances



La communication est clairement l'axe que tous les établissements peuvent améliorer, en interne et en externe. Les personnels de vie scolaire sont au croisement de tous les échanges et ils peuvent être une clé stratégique, aux côtés de l'équipe médico-sociale et des professeurs documentalistes.

Là aussi, il faut instaurer de la confiance entre les personnels, formaliser des échanges entre collège et lycée, entre CPE et AED, et créer des ponts avec les enseignants sur le suivi des élèves à besoins particuliers, le décrochage scolaire, la valorisation des élèves, etc.

Dans la cité scolaire Jaume, il existe de nombreuses initiatives intéressantes qui ne sont pas diffusées au sein de la communauté scolaire.

Lors des entretiens, plusieurs personnes ont évoqué des informations qui ne circulent pas, alors même que d'autres les ont transmises. Soit elles n'atteignent pas leur cible et il faut remettre en cause le moyen utilisé (Pronote, newsletter, affichage, etc.), soit certains personnels ne se saisissent pas des informations diffusées, parfois trop occupés dans une forme de complaisance critique pour crier haut et fort que rien ne va, plutôt que s'employer à trouver une solution.

En écho à l'axe 1, la solidarité autour d'une identité commune est un levier possible pour sortir de la communication négative ressassée. Cela peut permettre de travailler sur les médias pertinents pour faire circuler l'info utile et valorisante en interne et à l'externe, notamment concernant le parcours des élèves et leurs réalisations.

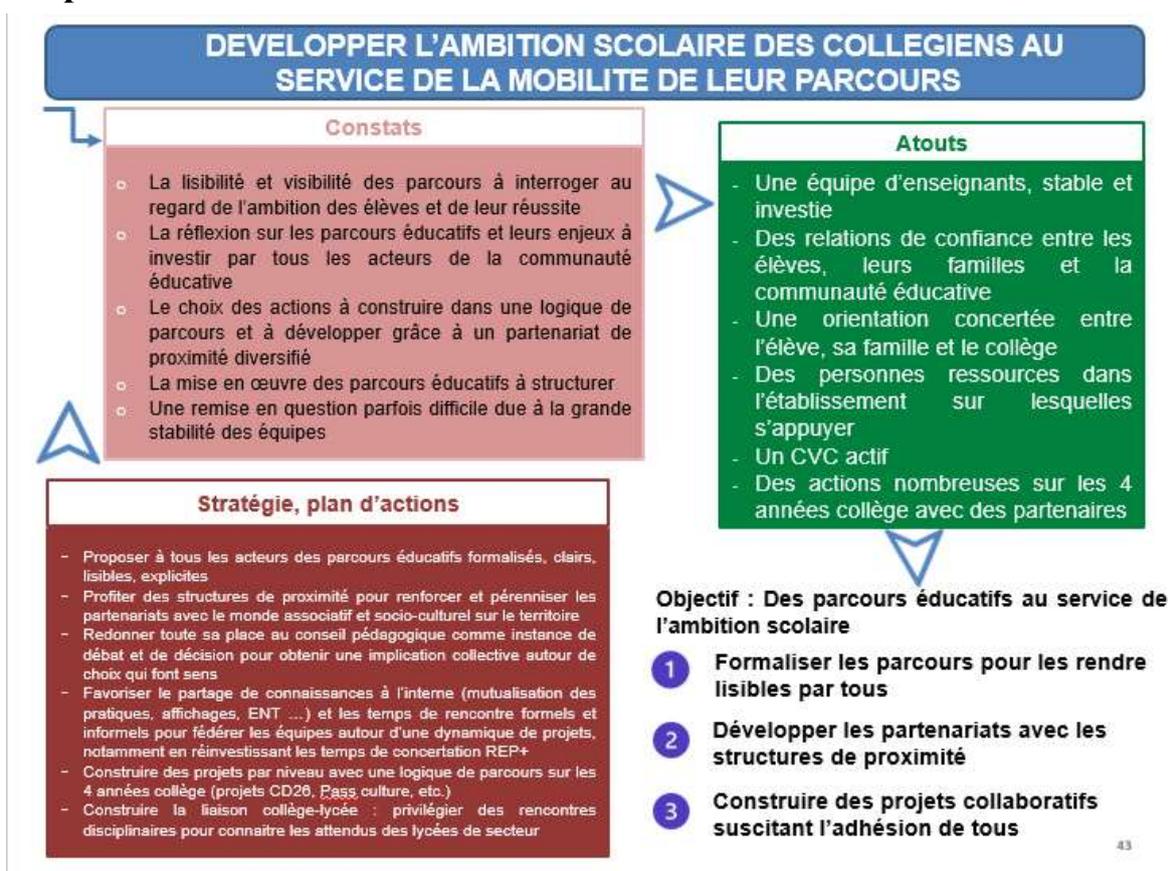
Cela passe par la définition des objectifs de la communication qui doit être partagée au travers des instances en confiance et dans le respect mutuel. Le désaccord manifeste de point de vue entre l'équipe de direction et bon nombre d'enseignants du collège ou lycée, n'est pas très spécifique à la cité scolaire Jaume. Par contre, nous avons observé une sorte d'incapacité d'écoute réciproque au travers des instances, qui semblent pourtant mobilisées, qui est sans doute la source de la plupart des malentendus.

Le poids des années accentue probablement les tensions car lorsque les équipes de direction se succèdent, certains enseignants sont la mémoire de l'établissement et ils sont sans doute moins enclins à la remise en question, persuadés de détenir les clés.

Concernant les projets conduits par exemple au collège, des enseignants réclament d'être davantage payés mais ils ne mettent pas en avant les avantages du statut REP+ avec la prime versée ou les temps de concertation à mobiliser grâce à la pondération de réduction de service.

Quant à l'heure de vie de classe, certains revendiquent de l'organiser mais de ne pas l'assurer alors que cela fait partie intégrante de l'ISOE des professeurs principaux.

## 5.2.4 Axe 4 : Développer l'ambition scolaire des collégiens au service de la mobilité de leur parcours



Il a été observé de nombreuses actions au collège à destination des élèves, qu'il faut formaliser et structurer sur les quatre années, afin de développer l'ambition scolaire des collégiens et garantir la réussite de leurs parcours.

Construire une approche systématique qui repose sur la lisibilité, la visibilité et la collaboration entre tous les acteurs de la communauté éducative est essentiel (affichage clair, utilisation de l'ENT/PRONOTE/site du collège...).

La création de documents explicites décrivant les différentes étapes, les objectifs et les ressources disponibles pour chaque élève sont de bons supports afin d'aider les élèves et leurs familles à mieux comprendre les attentes et à se projeter dans leur avenir scolaire.

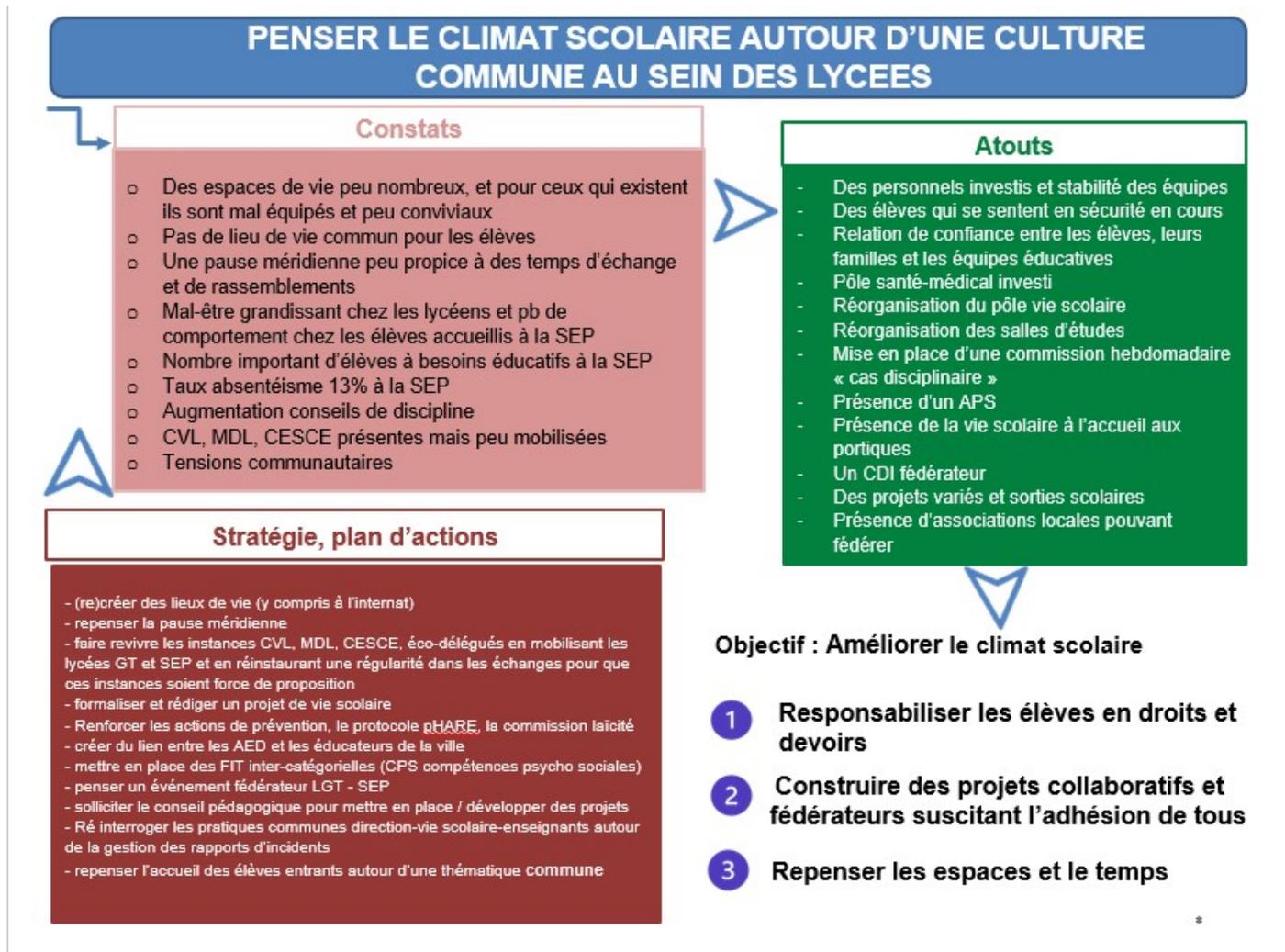
Une réflexion collective sur les enjeux éducatifs impliquant tous les acteurs de la communauté éducative dans la réflexion sur les parcours permettra de recueillir des avis divers pour aboutir à des décisions collectives. Ceci afin de donner un sens aux actions mises en place dans une logique de parcours tout en identifiant les besoins spécifiques des élèves. Cela peut se faire par le biais de réunions régulières, de groupes de travail, de conseils pédagogiques.

Il est essentiel de renforcer les partenariats de proximité pour tirer parti des structures locales et établir des collaborations durables.

La liaison entre le collège et le lycée (rencontres disciplinaires) est un bon levier afin de bien comprendre les attendus au lycée. Tirer parti des personnes ressources et du CVC peut favoriser l'implication de tous.

Le temps de concertation, dans le cadre du REP+, doit être réinvesti afin de permettre le partage de connaissances et la mutualisation des pratiques et fédérer les équipes autour des projets éducatifs.

### 5.2.5 Axe 5 : Penser le climat scolaire autour d'une culture commune au sein du lycée



L'analyse effectuée dans le cadre de l'évaluation externe révèle une situation contrastée concernant le climat scolaire au sein du lycée polyvalent. Malgré la présence d'une communauté éducative stable et investie qui a su créer une relation de confiance avec les élèves et leurs familles ainsi que d'un sentiment de sécurité en cours exprimé par la majorité des élèves, un mal-être grandissant chez les lycéens est observé et les interactions sociales, pourtant essentielles au bien-être des élèves, semblent entravées par moments.

Ces phénomènes de mal-être et de manque d'interactions sociales entre élèves peuvent s'expliquer en partie par l'absence d'espaces de socialisation adaptés : les lieux de vie communs sont quasiment inexistantes, mal équipés ou peu conviviaux. A cela s'ajoute la problématique de la pause méridienne, moment potentiellement fédérateur, qui n'est pas structurée pour favoriser les échanges entre pairs. Il apparaît nécessaire de (re)créer des lieux de vie adaptés aux lycéens, y compris à l'internat, et d'engager un travail à plus long terme pour repenser la pause méridienne afin d'en faire un véritable moment d'échanges.

La présence d'un pôle médico-social dynamique, d'un assistant chargé de prévention et de sécurité, ainsi que d'une vie scolaire visible tant à l'accueil qu'aux différents points stratégiques de l'établissement, constitue un maillage préventif appréciable mais pas suffisant pour avoir un climat scolaire apaisé, comme en témoigne notamment

l'augmentation des conseils de discipline ces dernières années et les problèmes de comportement chez les élèves de la SEP. Ce constat appelle à renforcer les actions de prévention (notamment le renforcement du protocole pHARe), les actions de formation des personnels (via par exemple une FIT inter-catégorielle en lien avec les compétences psycho-sociales) et à réinterroger les pratiques communes entre direction, vie scolaire et enseignants dans la gestion des incidents, s'appuyant sur la réorganisation récente du pôle vie scolaire et la mise en place d'une commission hebdomadaire dédiée aux cas disciplinaires. La formalisation d'un projet de vie scolaire cohérent, tout en développant éventuellement des liens entre les assistants d'éducation et les acteurs éducatifs locaux, pourrait aussi être envisagé.

La variété des instances représentatives existantes (CVL, MDL, CESCE, éco-délégués), actuellement sous-exploitées malgré des élèves volontaires, constitue un levier pour responsabiliser davantage les élèves et développer des projets fédérateurs. L'instauration d'une régularité dans les échanges avec ces instances, une représentation équilibrée entre élèves du LGT et de la SEP ainsi que leur implication concrète dans des projets pourraient redonner du sens à l'engagement des lycéens. Le conseil pédagogique pourrait être aussi une instance à privilégier pour concevoir des projets collaboratifs et fédérateurs, comme par exemple un événement significatif rassemblant LGT et SEP, contribuant ainsi à décloisonner ces deux entités trop souvent juxtaposées plutôt qu'entremêlées. Le conseil pédagogique pourrait également s'appuyer sur les ressources internes disponibles comme le CDI fédérateur et le pôle médico-social investi.

Repenser l'accueil des nouveaux élèves en début d'année scolaire avec un thème partagé par tous (LGT et SEP) montrerait que chacun appartient à la même structure, quels que soient ses aspirations et son parcours scolaire, et pourrait être un moyen de valoriser les différences comme une richesse collective et de prévenir en partie l'absentéisme des élèves de la SEP.

Par ailleurs, des tensions communautaires sont observées au sein du lycée. Cette problématique nécessite une approche transversale associant actions éducatives internes (avec entre autres le renforcement de la commission laïcité) et partenariats externes, notamment avec les éducateurs de la ville, afin de créer une continuité éducative cohérente.

Afin d'améliorer le climat scolaire tout en s'appuyant sur les leviers et forces-vives présentes dans l'établissement, les actions qui peuvent s'envisager devront être conduites dans une perspective systémique et non comme des réponses isolées.

## **6 BESOINS EN FORMATION**

**La formation est à considérer à trois niveaux :**

- **Établissement : recommandation pour développer l'échange de pratiques et le développement professionnel**
- **Réseau d'établissements : la relation de proximité avec des établissements aux besoins similaires constitue un point d'appui pour optimiser la formation**
- **Académie : recueillir et formaliser les besoins susceptibles d'être traités au niveau académique par l'E AFC.**

## 7 RESTITUTION

Le pré-rapport qui consiste en une présentation synthétique du travail et de l'analyse des évaluateurs externes et la présentation de leurs conclusions s'appuyant autant sur le rapport d'auto-évaluation que sur les éléments qualitatifs et quantitatifs recueillis durant les cinq jours passés dans les locaux de la cité scolaire, a été communiqué en première lecture au proviseur le 10 mars 2025 et présenté à l'ensemble des parties prenantes invitées le 14 mars 2025. La présentation des axes de progrès et des préconisations adaptées aux spécificités de la structure a été un moment important pour les membres de la communauté éducative présents. Elle a permis de bien faire comprendre le sens et l'objectif de l'évaluation de l'établissement. Elle a permis également de conforter les acteurs en leur capacité à s'engager dans une démarche d'amélioration continue de l'enseignement en s'appuyant sur leurs forces et en travaillant collectivement leurs faiblesses.

### Restitution le 14 mars 2025

Une centaine de personnes étaient présentes à cette restitution. Parmi ces personnes, il y avait des professeurs du collège, du LGT et de la SEP, les professeurs documentalistes, les conseillers principaux d'éducation, des personnels ATSS, des assistants d'éducation, l'assistant de prévention et de sécurité, le directeur délégué à la formation professionnelle et technologique et l'équipe de direction. Il n'y avait pas de représentant des élèves ni des parents.

Les propositions de pistes de travail ont semblé intéresser les personnels présents et pourront servir de matière première pour l'élaboration du projet et du contrat d'objectifs de l'établissement.

Les échanges ont été peu nombreux lors de cette restitution. Seuls les points et les questions ci-dessous ont été abordés par les personnes présentes dans l'assemblée (les réponses des évaluateurs sont inscrites en bleu) :

- Logiciel Pronote : est-ce qu'il est possible d'avoir une version Pronote commune entre le collège et le LPO ?
- **Oui, la démarche est possible.**
- Le rapport final de l'évaluation externe : à qui ce rapport final va être envoyé ? Qui en prend connaissance ?
- **Le rapport est transmis et archivé au rectorat, il peut servir de levier dans le dialogue avec les collectivités et la DSDEN.**
- Formation établissement : une FIT (= formation d'initiative territoriale) sur les compétences psychosociales a été demandée en 2024-2025 par l'établissement mais cette formation a été refusée par manque de formateurs. Comment procéder pour obtenir cette FIT qui semble préconisée dans le rapport final ?
- **Des formations de formateurs sur les compétences psychosociales (CPS) sont en cours afin de répondre à la demande croissante pour la rentrée prochaine. Nous vous invitons à renouveler et insister pour demander une FIT CPS au sein de l'établissement.**

Nous remercions vivement l'ensemble des équipes pour leur implication dans l'évaluation externe de l'établissement.

En synthèse de notre observation, nous pourrions dire que la cité scolaire Gustave Jaume, composée d'un collège et d'un LPO, est un établissement offrant à ses élèves une gamme variée de dispositifs éducatifs, des atouts lui permettant d'en faire un lieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des élèves.